



Per un sindicalisme alternatiu

l'esquerda

www.cg tense.pangea.org • cg tense@cgtcatalunya.cat • DL 36887/92

Federació
d'Ensenyament
de CGT
de Catalunya
Via Laietana, 18,
Planta 9
08003 Barcelona

gener 2015

Programa 2015

1. Quin model educatiu volem

Un model públic català, únic, laic, coeducador, gratuït i de qualitat. Amb una gestió democràtica, participativa i amb més implicació de tota la comunitat educativa.

2. Quin model d'ensenyament-aprenentatge defensem

Un aprenentatge no autoritari, constructiu, integrador, cooperatiu, coeducatiu i que fomenti l'esperit crític en l'alumnat. Per aconseguir-ho cal una reducció generalitzada de les ràtios i l'increment dels recursos necessaris, que afavoreixi l'atenció a la diversitat, la inclusió i el treball cooperatiu.

3. Per quin model sindical apostem

Per aquell que: defensa el procés cap a l'homologació del professorat de tots els nivells (cos únic: eliminant dobles i triples escales salarials, facilitant els canvis del professorat a diferents etapes educatives); funciona amb jornada continuada; defensa la jubilació ordinària als 60 anys i la voluntària als 55; es basa en les delegades de centre i les assemblees de zona sobre els quals bastir una nova cultura sindical amb rotació de delegades i delegats, vinculació a les decisions de les assemblees...; defensa el dret real a la negociació col·lectiva.

1. Quin model educatiu volem

1.1. Ensenyament públic

Volem un veritable ensenyament públic de qualitat, laic, equitatiu, autogestionat, integrador i compensador de les diferències socials, que afavoreixi la igualtat d'oportunitats; participatiu, que no sigui selectiu ni discriminatori i que lluiti contra les diferències de gènere i promogui la igualtat entre nens i nenes. Els centres educatius han d'assumir i difondre valors alternatius com són l'autogestió, la cooperació, l'ecologia, la pau i el suport mutu potenciant així el canvi social.

La CGT-ensenyament ens oposem al model d'ensenyament de la LEC i de la LOMCE, que reforça la competitivitat, subordina l'ensenyament públic a l'ensenyament privat i el fa subsidiari, promou la privatització de les etapes educatives, introdueix criteris autoritaris en la gestió, allunya cada vegada més la presa de decisions, posa entrebancs a un aprenentatge creatiu



Ponent Av. Catalunya, 2, 1r - 25002 Lleida • cg tenselleida@gmail.com • tel.973275357

Girona Av. Sant Narcís, 28, entl 2a -17005 Girona • cg_t_gir@cg_t.es • tel.972231034

Camp de Tarragona Rambla Nova, 97, 2n, 1a - 43001 Tarragona • cg_t_tarragona@cg_t.es • tel.977242580

Barcelona Via Laietana, 18, Planta - 908003 Barcelona • cg tense@cgtcatalunya.cat • tel.933103362

i lúdic... tal i com es defineix en el desenvolupament que es fa a través dels decrets d'autonomia de centres i de direccions.

Contra la LEC, una llei d'educació que té el seu origen en el Pacte Nacional per l'Educació (amb el suport del quadripartit CCOO i UGT), que sota el «Servei d'educació de Catalunya», on s'engloba pública i concertada, consolida el negoci de l'empresari de la privada (inclosos els centres elitistes i els religiosos).

Contra la LOMCE que estableix més concerts en millors condicions, ampliant la durada dels concerts i la possibilitat de construir centres privats en sòl públic i amb diners públics.

Per a CGT tots els fons públics haurien d'anar a l'ensenyament públic. Ni un • per a la privada.

* S'ha de garantir un ensenyament públic de qualitat per a tothom. Ara, la llibertat d'elecció de centre la tenen les classes afavorides, a les que se'ls garanteix la gratuïtat en els centres d'elit, on paguen activitats extraescolars i altres minúcies,

però on no poden accedir les classes més desfavorides.

* Pla de finançament per a l'ensenyament públic amb l'objectiu d'arribar a una inversió pública del 6% del PIB de Catalunya

* Pla de construccions escolars que completi una oferta pública de qualitat en tots els nivells educatius i territoris.

* Aposta per una xarxa d'ensenyament públic única, laica i gratuïta

* Educació i serveis educatius gratuïts des dels 0 anys. Creació de places públiques suficients per a nens i nenes des dels 0 anys, amb itineraris establerts per a tot el recorregut educatiu.

* Gratuïtat i qualitat de material, llibres de text i qualsevol suport digital.

* Beques suficients per als menjadors escolars i les activitats extraescolars.

* Transport escolar que cobreixi les necessitats de mobilitat dels estudiants, incloses les del mateix municipi.

1.2. Organització del sistema educatiu



EDUCACIÓ INFANTIL

* Cap modificació del currículum de caràcter acadèmicista.

* Igual rellevància de tots els àmbits, amb independència del nombre d'hores en el currículum.

* Preeminència d'aquesta etapa en l'atenció a les necessitats educatives especials.

* Respecte del ritme de desenvolupament individual del nen/a en l'adquisició de les competències bàsiques.

* Reducció de la ràtio sobretot en casos d'especial dificultat.

* TEI a tots els EI-3.

* Vetlladores en els casos necessaris.

* Un especialista més d'infantil per cada tres unitats.

* Creació d'equips d'orientació.

* Oferta pública, gratuïta a l'etapa 0-6.

* Suport dels especialistes de música, psicomotricitat i segon idioma, amb l'augment de plantilles corresponent per a que puguin fer veritablement d'especialistes.

* Aules per l'ús de les TIC (pissarra digital i ordinadors) adaptats als infants(mobiliari).



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

* Respecte al caràcter propi de l'etapa, enfront de la subsidiarietat respecte d'etapes posteriors.

* Cap modificació del currículum de caràcter acadèmicista.

* Igual rellevància de totes les àrees, amb independència del nombre d'hores lectives. Supressió de l'assignatura de religió.

* Creació de serveis d'orientació.

* Vetlladores en els casos necessaris.

* Ràtio d'un màxim de 20 alumnes per unitat. Reducció en cas d'especial dificultat.

* Augment de plantilles.

* Jornada Continuada per EI i PRI, amb caràcter general, garantint serveis de menjador i activitats complementàries a la tarda, públiques, gratuïtes i de qualitat.



ESCOLA RURAL

Ni amb la LOE ni amb la LEC es dona resposta a la problemàtica de l'escola rural. Els eixos prioritaris haurien de ser:

* Discriminació positiva de les infraestructures educatives rurals, potenciació dels projectes educatius rurals elaborats amb la participació de tota la comunitat educativa implicada.

* Nou model de plantilles per a les Zer que millori l'assignació de professorat especialista itinerant en cada zona, d'acord amb el projecte educatiu.

* Generalització de les TIC en centres i facilitats d'adquisició i connexió per a l'alumnat i professorat.

* Generalització del personal administratiu.

* Menjador i transport gratuït per a tot l'alumnat.



ESO

- * Grups heterogenis amb mesures d'atenció a la diversitat i amb plantilles suficients.
- * Ràtio d'un màxim de 25 alumnes per unitat i reducció en casos d'especial dificultat.
- * Flexibilitat curricular i mesures d'atenció a la diversitat per a superar les dificultats en tota l'etapa. Ofertes flexibles de matèries de caire pràctic, per a l'alumnat que per les seves característiques i condicions mostra un rebuig als ensenyaments acadèmics, dintre dels centres i amb personal qualificat.
- * No a l'especialització de centres. Aquesta mesura suposaria una segregació de l'alumnat afavorint els interessos de l'ensenyament privat.
- * Potenciació del treball interdisciplinari i dels equips docents.
- * Manteniment de l'estructura cíclica.
- * Avaluació contínua durant tota l'etapa mantenint la decisió col·legiada en els casos de promoció.
- * Centres educatius que facin viable la convivència i la coordinació en equips enfront de centres que per la seva estructura són autèntics focus de conflicte. Ni guetització ni massificació.
- * Oferta d' ESO en les zones rurals amb l'existència d'instituts en aquelles localitats que en puguin tenir, almenys, una línia.
- * Reconeixement específic de la funció tutorial, amb reducció de tres hores lectives.
- * No a la competitivitat que suposa l'aplicació de la LOMCE, sobretot a través de les proves d'avaluació externes.
- * No a les revàlides que serviran per a la selecció de l'alumnat.
- * Jornada continuada, amb caràcter general, garantint serveis de menjador i activitats complementàries a la tarda, públiques, gratuïtes i de qualitat.



CONTRA LA MARGINACIÓ DELS CENTRES DE MÀXIMA COMPLEXITAT (antics CAEPS). REIVINDIQUEM LA SEVA SINGULARITAT

Lluitar contra les desigualtats dels infants significa també lluitar contra determinades polítiques socials, laborals, etc...

- * Supressió de la 6ª hora en els Centres de màxima Complexitat (CMC), mantenint el professorat per a l'atenció a la diversitat i el desdoblament de grups
- * Exigint la distribució de la matrícula impedit la guetització d'uns centres envers d'altres d'un mateix barri, per tal de mantenir la qualitat de l'ensenyament públic que el nostre alumnat mereix.
- * Limitant les ràtios dels CMC per normativa, inferiors a la resta de centres ordinaris. Tenir en compte la «matrícula viva».
- * Definint les plantilles consolidades dels CMC diferenciades dels centres ordinaris.
- * Augment de la dotació econòmica i material perquè els alumnes puguin gaudir de les mateixes oportunitats d'aprenentatge (sortides, colònies, etc.) i més recursos que permetin continuar la important tasca pedagògica i compensadora de les desigualtats socials que realitzen aquests centres.
- * Formació específica per al professorat que vulgui accedir a aquests centres, i després d'uns temps mínim de permanència, facilitar la possibilitat de canviar a un altre centre a través del concurs de trasllats.
- * No als instituts-escola 3-16 ni als institut sense oferta postobligatòria que neguen les opcions, blindant la guetització a la resta del període educatiu.
- * Contractació suficient d'altres perfils professionals (vetllador/a, educador/a social, psicopedagogs, etc.) inclosos en la plantilla i dependents del Departament i no de subcontractes o «fundacions sense ànim de lucre».

ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS

- * Oferta pública i gratuïta suficient a totes les comarques.
- * Rebuig a qualsevol modificació de tipus i itineraris que impliquin reduccions de plantilles i/o centres.
 - * Permeabilitat entre els batxillerats i els cicles formatius.
- * Ràtio d'un màxim de 25 alumnes per unitat i reducció en unitats d'especial dificultat.
- * Accés directe dels alumnes de Programes de Formació i Inserció (PFI) als cicles formatius.

BATXILLERATS

- * Oferta generalitzada i potenciació dels estudis de batxillerat en tots els centres de secundària.
- * Planificació de l'oferta amb criteris de necessitats socials, no basats en principis economicistes.
- * Restitució i increment de l'oferta d'ensenyaments nocturns.
- * Possibilitat de cursar el batxillerat en tres anys.



FORMACIÓ PROFESSIONAL

- * Rebuig al control exclusiu des d'entitats sense suposat «ànim de lucre» (patronals, sindicats, organismes lligats al govern i partits polítics, església, ministeri de defensa...).
- * Derogació o modificació de la Llei de FP aprovada pel govern del PP.
- * No a l'actual FP Dual.

- * Ampliació de les famílies professionals.
- * Cursos pont reglats públics i gratuïts, amb avaluació contínua per passar d'una família professional a una altra.
- * Pràctiques remunerades en empreses.

PROVES D'ACCÉS:

- > Manteniment de les proves
 - > Des dels 17 anys a GM i des dels 18 a CGS.
 - > Preparació gratuïta a centres públics (IES o CFPA).

CF GRAU MITJÀ

- > Accés directe des dels PFI.

CURS PONT a CFGS

- > De forma reglada, públics, gratuïts i amb avaluació contínua. Amb un currículum de Llengües, Idioma estranger, Matemàtiques, Formació humanística i Formació científica.

CF GRAU SUPERIOR

- > Possibilitat de passar directament des de CFGM de la mateixa família professional.
- > Distribució dels crèdits per possibilitar que es pugui fer també en tres cursos (diferenciació del règim de tarda dels nocturn).
- > Vinculació amb l'accés a la Universitat.
- > Augmentar el percentatge reservat a l'alumnat que pot accedir a la universitat des de els CFGS

PROFESSORAT:

- > Postgrau de formació pedagògica y didàctica adaptat a l'ensenyament específic de la FP en les seves diferents modalitats.
- > Professorat del curs pont amb la mateixa acreditació exigible per impartir batxillerat.

EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

- * Exigir l'ampliació real de les plantilles, que permeti ampliar l'oferta educativa pública.
- * Impulsar una sola xarxa pública de centres i aules de persones adultes. Integració i equiparació a tots els efectes del professorat i centres municipals a la xarxa dependent del Departament d'Ensenyament.
- * Modificació de l'actual Mapa de l'FPA, per a atendre les necessitats i les demandes reals dels territoris. Transformar totes les aules pendents en centres. Elaboració d'un pla de construcció, adequació i dignificació dels centres, a fi de garantir l'oferta de tota l'etapa formativa, en condicions dignes i de qualitat. Millora dels espais dels centres i aules d'adults. Espais propis.
- * Definir la plantilla dels centres i aules de persones adultes. Ampliar la dotació de personal d'administració i serveis (PAS).
- * Creació i reconeixement de l'especialitat de persones adultes.
- * Reducció d'horari lectiu a 18 hores dels dos cossos amb les hores de tutories incloses que possibiliti una millor realització de la multiplicitat de tasques.

- * Garantir l'autonomia dels centres en l'elaboració de la seva oferta educativa. Flexibilitat i terminis específics de matriculació (a partir de setembre). Flexibilitat d'horaris segons les característiques dels grups i adaptats a les necessitats dels mateixos.

- * GES en tots els centres o agrupaments dels mateixos que tinguin demanda. Titulació bàsica (Graduat en Educació Secundària) emesa pels centres d'adults.

- * Certificacions dels cursos de COMPETIC (equivalents a ACTIC) i Idiomes (equivalents a EOI).

- * Gratuïtat del cursos del CAM (Accés a Grau Mitjà) i introduir el CAS als centres d'adults.

- * Reconeixement de les matèries específiques d'accés a la universitat. en horari lectiu

- * Reconeixement de les tutories en E.A. com a mèrit

- * Millora de les condicions laborals del professorat contractat per convenis.

- * Tots els diners públics per la xarxa pública de centres i aules d'educació de persones adultes. No a l'externalització dels serveis i dels programes de centres de persones adultes.



ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL

- * Rebuig a qualsevol sistema de matriculació basat en dificultar les opcions de molts/es aspirants com a fórmula de justificar la disminució de l'oferta.

- * Garantia per part de l'administració educativa d'una oferta suficient que cobreixi la demanda d'ERE.

- * Increment de la xarxa de centres d'ERE.

- * Estabilitat de les plantilles.

- * Rebuig de la intenció de convertir els centres d'ERE en subsidiaris del sistema obligatori i al marge de l'itinerari educatiu habitual. És necessari posar en vigència mesures que relacionin els ensenyaments de règim especial amb diferents trams de l'escolaritat obligatòria i postobligatòria incloent-hi els ensenyaments universitaris.

- * Establiment de vincles entre els ERE i els diferents estudis universitaris.

- * Flexibilització dels plans d'estudi de manera que el caràcter d'educació permanent sigui realment definitori de la seva temporalitat, al mateix temps que permeti la combinació amb el desenvolupament d'altres estudis o treballs.

- * Adaptació dels Consells Escolars, Equips Directius i Departaments a les característiques específiques dels diferents centres d'ERE.

- * Dotació suficient i específica, segons les seves característiques, per als centres d'Ensenyaments de Règim Especial.

- * No al progressiu desmantellament i privatització de la xarxa pública d'educació permanent mitjançant convenis amb ajuntaments, entitats sense «ànim de lucre»...



1.3. Ensenyament laic.

No a la ideologia ultraliberal per garantir el pes de l'església catòlica al sistema educatiu. La Lomce i la LEC defensen tant la religió catòlica als nostres centres com la concertació a centres religiosos que separen els nens i les nenes.

La Lomce dóna a la Religió un pes curricular sense precedents.

No a l'adoctrinament religiós. **No volem classes de cap religió als centres públics.**



1.4. Autonomia de centres - gestió

Davant dels criteris de l'Administració educativa, marcats per la LEC en els decrets «d'autonomia de centres» i de «direccions», i la novetat de la Lomce, on la direcció cada cop serà més sobirana per gestionar-ho tot i que potencia direccions professionals per formar un cos de directors encobert, **la CGT aposta per la implicació del conjunt de la comunitat educativa en la gestió dels centres.**

Reivindiquem **sistemes de gestió democràtics** (equips de gestió col·legiats formats per les persones portaveus del professorat, dels pares i mares, de l'alumnat i del personal no docent).

* Treball en equips directius que actuïn com a coordinadors i dinamitzadors pedagògics dels centres, estimulant la rotació d'aquestes funcions.

* Davant la definició manipulada i esbiaixada de l'Administració defensem una autonomia de centres real, que permeti als equips docents fixar el seu funcionament i els seus horaris possibilitant la **jornada continuada** del professorat.

No al model de gestió empresarial que proposen LEC i LOMCE:

* Elecció al Consell Escolar dels equips directius íntegres.

* Composició paritària dels Consells Escolars i participació del personal no docent en tots els centres.

* En els Consells Escolars d'Educació Secundària, dret a vot de l'alumnat en l'elecció de l'equip directiu i augment de la seva participació.

* Democratització i estructuració des de baix a cap a dalt dels Consells Escolars Municipals i de Districte, Provincials, Autonòmics i Estatal i ampliació de les seves competències.

* Potenciació de les funcions dels claustres.

* Dotació plena de personal d'administració a tots els centres i amb l'increment horari necessari per a la desenvolupar seva tasca. Un administratiu/va per cada centre d'una línia completa.

* Dotació pressupostària suficient als centres educatius que garanteixi la seva autonomia i bon funcionament.

Dotació complementària per a cada projecte específic de centre.

* Màxim de 8 anys en un càrrec de gestió.



Família i educació

* Potenciació de la participació de la comunitat educativa i aposta per una gestió democràtica i plural en els centres.

* Mesures laborals per compaginar la vida familiar i laboral: entrevistes, reunions, participació als centres públics.

* Increment de les funcions dels òrgans col·legiats de gestió com a via per a potenciar l'autonomia.

Obertura dels centres a la comunitat

La utilització dels centres en les activitats socials de l'entorn, amb horaris i funcions adaptats al seu context socioeconòmic ha de fer-se amb personal contractat directament per l'Administració.

No a la mercantilització dels centres públics.

1.5. Inspecció i avaluació de centres

* Creació d'una xarxa pública que coordini el funcionament dels centres educatius i que permeti l'intercanvi i l'assessorament pedagògic.

* Els centres educatius necessiten mecanismes supervisors de caràcter participatiu i democràtic.

* Per una avaluació del sistema educatiu que comenci per una avaluació de l'Administració i dels recursos que destina a l'ensenyament públic i al privat.

* L'objectiu de les avaluacions ha de ser detectar encerts

i errades i suggerir millores educatives i pedagògiques

* Ha de servir per assolir els principis d'equitat i solidaritat.

* Per una avaluació de centres no estandaritzada, que tingui en compte les característiques específiques del centre, que no serveixi per fer una classificació i que possibiliti una redistribució per equiparar les desigualtats, tant en recursos humans com materials. No a les proves d'avaluació externes, que serveixen com a element de competitivitat i de selecció de l'alumnat.

1.6 Corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'educació

A partir del foment de les competències dels Consells Escolars Municipals, cal reivindicar la presa de decisions sobre les diferents ofertes educatives i la matriculació per zones amb criteris de repartiment igualitari de ràtios.

* No a la municipalització dels serveis educatius públics: la titularitat ha de ser única, del Departament, tant per evitar dobles xarxes, com discriminacions professionals producte de les diferents possibilitats financeres dels municipis. Estem en contra de la privatització, l'externalització i la subcontractació dels serveis educatius. Conveni marc per

al personal de serveis educatius.

- * Apostem per la implicació dels Ajuntaments en:
- * La planificació de l'oferta educativa pública del municipi.
- * La creació (oferta de sòl) i manteniment dels centres.
- * Corresponsabilitat en la gestió sobre els ensenyament de l'etapa 0-3 i els musicals i artístics.
- * Col·laboració en la planificació de l'oferta educativa a les persones adultes: EA, FP ocupacional,
- * Potenciació dels educadors de carrer i dels mediadors socials.

2. Quin model d'ensenyament-aprenentatge defensem

2.1. Per un aprenentatge no autoritari, constructiu i cooperatiu

Aprendre és un procés del qual el joc, l'interès, la motivació, la investigació, l'experiència i l'art en són instruments. Volem potenciar els models que desenvolupen els processos de cognició i la personalitat integral respectant els ritmes de desenvolupament individuals.

La coeducació no pot ser reduïda a un ensenyament mixt. Defensem una escola no discriminatòria per raó de sexe, que respecti les diferències i faciliti la formació integral de les persones i trenqui amb la visió patriarcal de la societat. No

podem permetre els concerts a centres privats que segreguen l'alumnat per raó de sexe, tal i com ho afavoreixen la LEC i la LOMCE.

La integració escolar no pot limitar-se a una mera escolarització de nens/as amb necessitats educatives especials sense comptar amb els recursos humans i materials que la facin possible en unes condicions dignes. Desaparició de les barreres arquitectòniques en els centres. Dotació de personal qualificat i amb formació específica.

2.2. Reducció generalitzada de les ràtios

Per assolir el desenvolupament integral dels alumnes cal possibilitar el màxim tractament de la diversitat. Aquesta fita es facilitarà amb la reducció de ràtios. Reducció de la ràtio a EI, facilitant la presència de TEI. A la primària, ràtio màxima

de 20 alumnes per unitat, contemplant reduccions en casos d'especial dificultat. A la secundària, batxillerat i cicles formatius ràtio màxima de 25 alumnes, contemplant així mateix reduccions quan ho exigeixi el grup.

3. Per quin model sindical apostem

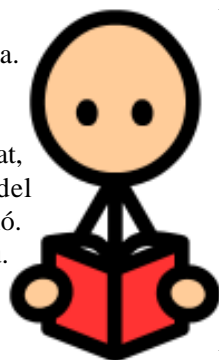
3.1. Condicions laborals

FORMACIÓ INICIAL

- * Formació inicial equivalent per a tots els nivells educatius en la línia del cos únic docent amb pràctiques remunerades (1 curs) en qualsevol centre públic.
- * Habilitacions per formació o experiència.

FORMACIÓ PERMANENT

- * Formació permanent suficient i de qualitat, lligada a les necessitats del centre i del professorat, en horari lectiu amb substitució.
- * Potenciació i gratuïtat de les escoles d'estiu.
- Participació i seguiment dels plans i de les activitats de formació pels MRPs i els sindicats.
- * **Any sabàtic real** per a fer formació cada 6 anys de treball efectiu.



ACCÉS A LA FUNCIÓ PÚBLICA

ACCÉS GENERAL

- * Accés directe al treball per **concurs de mèrits (sumatiu i no eliminatori)**, aquest concurs de mèrits tindria en compte:
- * La formació inicial, la capacitació didàctica com a requisit indispensable.
- * L'expedient acadèmic, la valoració de la fase de pràctiques.
- * L'experiència docent.

ACTUALS INTERINS O SUBSTITUTS:

- * Accés directe a la funció pública mitjançant un concurs de mèrits a partir de 18 mesos de serveis.

BORSA D'INTERINS

- * Jornades laborals i cobrament del 100% reals.
- * Substitucions des del 1^r dia reals i al 100%.
- * Nomenaments telemàtics:
 - Nomenaments transparents tant en l'adjudicació de vacants provisionals (d'estiu) com durant el curs, on l'interí pugui consultar a qui s'ha adjudicat el lloc de treball.
 - Reducció de l'àmbit geogràfic obligatori de 2 ST (signat per tots els sindicats menys CGT) a 1, per facilitar la conciliació laboral-familiar.
 - Publicació de l'oferta dels llocs de treball perquè l'interí i substituït pugui consultar i triar voluntàriament en funció de la seva capacitat i número d'ordre.
 - Nomenaments diaris i retribució mínima setmanal sense interrompre el cap de setmana ni vacances.
 - Nomenaments per tot l'any adscrits a un municipi o zona per cobrir substitucions en un % equivalent a la mitjana històrica de baixes de la zona o municipi.



- * Les direccions no han d'intervenir en les adjudicacions de vacants ni substitucions curtes.

PROVISIÓ DE PLACES VACANTS-CONCURS DE TRASLLATS

- * Adscripció per concurs públic obert i anual.
- * Correspon al Departament d'Educació:
 - La catalogació dels llocs de treball de tots els nivells educatius (especialitat).
 - Establiments dels criteris professionals i acadèmics per poder cobrir aquests llocs de treball: titulació, experiència o habilitació.
- * Correspon al Centre:
 - Determinar de forma justificada el lloc de treball que necessita al Departament d'Educació.
- * Correspon al Departament d'Educació:
 - Ofertar aquesta plaça en concurs de trasllat.
- * El concurs de trasllat ha de ser real amb coneixement previ de les vacants i tindrà en compte l'antiguitat, l'experiència docent, la formació, publicacions, etc. amb criteris objectius.
- * **L'exercici de càrrecs directius no ha de ser un mèrit preferent.**
- * **Barems iguals per al concurs.**

PROMOCIÓ I RETRIBUCIONS

Retribucions:

- * Reducció progressiva de les diferències salarials i de jornada de treball entre els diferents nivells educatius per arribar a **l'homologació de tot el professorat.**
- * Supressió del complement per «graus» (recollit a la LEC) supeditat a l'avaluació per part de la direcció de la tasca docent.
- * Complement Únic docent
- * Pagues extraordinàries al 100% sense excepcions
- * Canvi dels complements als càrrecs directius, de coordinació i d'altres, per disminució de la càrrega lectiva.
- * Clàusula de revisió salarial: revisió salarial superior a l'IPC català fins a recuperació de la perduda del poder adquisitiu
- * No a una doble escala salarial per al nou funcionari i interins (com recull la LEC)

Derogació de l'EBEP i negociació democràtica de l'Estatut de la Funció Pública Docent.

Possibilitar el canvi d'etapa des d'educació infantil fins a la universitat, per concurs de mèrits i/o trasllats, amb l'únic requisit de posseir la titulació en el camí del Cos Únic d'Ensenyants.

REDUCCIÓ DE LA JORNADA LECTIVA DEL PROFESSORAT:

Totes diem: «...la burocràcia augmenta, alhora que ens falta temps per a fer tasques bàsiques de programació i avaluació dels aprenentatges...».

- * 20 hores setmanals a infantil i primària, màxim de 18 hores a secundària amb increment de les reduccions per tasca tutorial (15+3). Les flexibilitzacions horàries han de comportar reducció real de jornada.

JORNADA CONTINUADA DEL PROFESSORAT EN TOTS ELS NIVELLS EDUCATIUS.

La jornada continuada del professorat es desenvolupa en determinats territoris de l'Estat i cap estadística dona resultats negatius respecte del territori amb jornada lectiva de matí i tarda. La jornada continuada permet un millor aprofitament educatiu, descarrega tensions i contribueix a la preparació i la coordinació educativa i a la formació del professorat.

Cal potenciar activitats educatives per l'alumnat, en horari complementari, realitzades per professionals, amb creació de llocs de treball.

Per un calendari escolar planificat amb recursos humans i materials necessaris que permeti conjugar conciliació laboral-familiar en el dret a una educació pública gratuïta, amb el reconeixement de la tasca pedagògica docent més enllà de l'horari lectiu. No supeditat al calendari religiós.

JUBILACIÓ

- * Jubilació als 60 anys regulat de manera indefinida, i per a tot el professorat, suprimint les limitacions excloents que ara contempla.
- * Possibilitat de jubilació voluntària als 55 anys.
- * Reducció horària de la jornada lectiva per a majors de 50 anys, sense reducció econòmica o per a la realització de cursos de perfeccionament del professorat.

SALUT LABORAL

- * Potenciació dels i de les coordinadores de riscos laborals dels centres.
- * No a la privatització dels serveis de revisions mèdiques.
- * Ampliació del quadre de malalties laborals dels professionals de l'ensenyament.
- * Creació de gabinets preventius de salut mental i de gabinets de foniatria.
- * Rehabilitació en horari de treball dels problemes de salut que no originin baixa.
- * Augment i millora de l'oferta sanitària pública, amb la inclusió de les medicines i tractaments alternatius
- * Cobertura jurídica i responsabilitat civil subsidiària il·limitada de l'administració en accidents en el desenvolupament d'activitats escolars i extraordinàries.
- * Augment substancial de la cobertura de les malalties de la boca, la vista i salut mental.
- * Compliment de la normativa de Prevenció de Riscos Laborals. Mesures perquè en els centres no es treballi per fora del límits de temperatura legals; política de prevenció de l'excés de radiacions electromagnètiques...
- * Comitès de Salut Laboral a tots els centres de més de 50 treballadors/es.

ZER

- * Millores econòmiques i de serveis: increment de les dietes i quilometratge per itinerància, cobrades des del primer mes (aquest amb un càlcul aproximat); millora de les assegurances; flota de vehicles de la Generalitat al servei del professorat itinerant -o facilitar la compra de vehicles i que aquests estiguin exempts de determinats impostos.

3.2. Per un nou model sindical

DRET REAL A LA NEGOCIACIÓ COL·LECTIVA

Volem un nou model de negociació col·lectiva, que sigui clara i reivindicativa, amb l'obligació legal de l'Administració de respectar els acords amb els representants/es dels treballadors/es, establint calendaris creïbles de negociació. Consulta vinculant a les assemblees de treballadors/es de les propostes d'acord. No signar cap acord sense consulta prèvia.

CANVIEM EL FUNCIONAMENT DE LES JUNTES DE PERSONAL I DE LA MESA SECTORIAL

L'actual model de representació s'ha demostrat no vàlid per a la defensa dels drets del professorat. La nostra opció immediata, que ja estem demostrant constantment en tots els sectors és fer transparent tot el procés de negociació i d'interlocució amb l'administració, i lluitar sense renúncies ni falsos possibilismes per les plataformes reivindicatives aprovades pel professorat.

POTENCIEM ELS/LÉS DELEGATS/DES DE CENTRE I ASSEMBLEES DE ZONA I COMARQUES.

Cada centre educatiu ha de tenir un o més delegats/des, nomenats i revocats per la respectiva assemblea i que amb disponibilitat horària per poder assistir a les assemblees de zona, i pugui coordinar i comunicar les decisions del professorat. Nombre de delegats/des proporcional al nombre de treballadors/res.

Reconeixement al dret de l'assemblea de treballadors i treballadores dins l'horari de permanència al centre.

PER UNA NOVA CULTURA SINDICAL. Creiem que és bona la rotació dels/les delegades sindicals, i que aquests/es quedin vinculats/des a les decisions dels centres i de les zones, fent d'autèntics representants de les diferents assemblees. Cal un control de les hores sindicals que permeti que aquestes serveixin realment als interessos del professorat. No volem més sindicalisme de cúpules.

Vine amb nosaltres!

Dades personals

Nom i cognoms..... Data neixement

NIF/NIE..... Adreça..... Població..... CP.....

Comarca..... Telèfon..... Mòbil..... Email.....

Dades laborals

Empresa..... Centre de treball.....

Adreça centre de treball..... Població..... CP.....

Comarca..... Telèfon.....

Conveni col·lectiu

Ensenyament públic Laboral públic Privada Lleure Altres.....

Situació laboral

Actiu contracte indefinit, funcionari, interi jornada completa Aturat

Actiu amb contracte temporal, suplències i mitjes jornades Jubilat

Domiciliació bancària

Banc/Caixa..... Agència núm..... Població.....

IBAN

Data..... Signatura

