



Per un sindicalisme alternatiu

# l'esquerda

Federació  
d'Ensenyament  
de CGT  
de Catalunya  
Via Lietana, 18,  
Planta 9  
08003 Barcelona

www.cgt.es/cgtense • cgtense@cgt.es • DL 36887/92

novembre 06



## 1.- EL NOSTRE MODEL D'ENSENYAMENT PÚBLIC

Volem un veritable ensenyament públic de qualitat, laic i autogestionat, integrador i compensador de la diferències socials, participatiu, que no sigui selectiu ni discriminatori i que lluiti contra les diferències de gènere. Els centres educatius han d'assumir i difondre valors alternatius com són l'autogestió, la cooperació, l'ecologia, la pau i el suport mutu potenciant així el canvi social.

**La CGT de Catalunya es manifesta completament oposada al model d'ensenyament, recollit al PNE que subordina l'ensenyament públic a l'ensenyament privat i el fa subsidiari, que reforça la privatització de les etapes educatives, que introdueix criteris autoritaris en la gestió, que allunya cada vegada més la presa de decisions, que posa entrebancs a un aprenentatge creatiu i lúdic,...**

La igualtat i la llibertat serveixen als signants del PNE per a justificar la necessitat d'un servei públic educatiu que englobi els centres de titularitat pública i els privats concertats, és a dir el caràcter del públic o privat ve determinat per qui finança i no per la titularitat, que és qui es duu les plusvàlues generades. Aquesta definició de servei educatiu públic nega la major, que **tots els fons públics haurien d'anar a l'ensenyament públic. Ni un € per a la privada.**

La llibertat d'elecció de centre la seguiran tenint les classes afavorides que se'ls garanteix la gratuïtat en els centres d'élite, en les quals seguiran pagant activitats extraescolars i altres minúcies, però on no podran accedir les classes més desfavorides.

- S'ha de garantir un ensenyament públic de qualitat per a tothom i qui vulgui dur els seus fills o filles a un centre

privat que se'l pagui.

- Pla de finançament per a l'educació amb l'objectiu d'arribar a una inversió del 6% del PIB de Catalunya a l'ensenyament públic

- Pla de construccions escolars que completi una oferta pública de qualitat en tots els nivells educatius i territoris.

- Aposta per una xarxa d'ensenyament públic única, laica i gratuïta.

- Educació i serveis educatius gratuïts des dels 0 anys. Creació de places públiques suficients per a nens i nenes des dels 0 anys, amb itineraris establerts per a tot el recorregut educatiu.

- Gratuïtat del material i dels llibres de text.

- Beques suficients per als menjadors escolars i les activitats extraescolars.

- Transport escolar que cobreixi les necessitats de mobilitat dels estudiants incloses les del mateix municipi.

## - CONTRA LA MARGINACIÓ DELS CAEPs:

\* Dotacions amb plantilles estables i suficients, de manera que permeti reduir les ràtios respecte de les escoles ordinàries o desdoblar els grups en la majoria d'àrees, i atendre amb les hores suficients els alumnes nouvinguts.

\* Augment de la dotació econòmica i material perquè els alumnes puguin gaudir de les mateixes oportunitats d'aprenentatge (sortides, colònies, etc.) i més recursos que permetin continuar la important tasca pedagògica i compensadora de les desigualtats socials que realitzen aquests centres.

\* Formació específica per al professorat que vulgui accedir a aquests centres, i després d'uns temps mínim de permanència, facilitar la possibilitat de canviar a un altre centre a través del concurs de trasllats.

\* Contractació suficient d'altres perfils professionals (vetllador/a, educador social, psicopedagogs, etc.) inclosos en la plantilla i dependents del Departament i no de subcontractes o "fundacions sense ànim de lucre".

## 2.- PER UN APRENTATGE NO AUTORITARI I CONSTRUCTIU

Aprendre és un procés del qual el joc, la investigació,

l'experiència i l'art en són instruments. Volem potenciar els models que desenvolupen processos de cognició i la personalitat integral respectant els ritmes de desenvolupament dels estudiants.

**La coeducació** no pot ser reduïda a un ensenyament mixt. Defensem una escola no discriminatòria per raó de sexe, que respecti les diferències i faciliti la formació integral de les persones i trenqui amb la visió patriarcal de la societat.

**La integració escolar** no pot limitar-se a una mera escolarització de nens/as amb minusvàlues sense comptar amb els recursos humans i materials que la

facin possible en unes condicions dignes. Desaparició de les barreres arquitectòniques en els centres. Dotació de personal qualificat i amb formació específica.

ni un euro  
a la  
Privada!



## 3.- REDUCCIÓ GENERALITZADA DE LES RÀTIOS.

Per assolir el desenvolupament integral dels alumnes cal possibilitar el màxim tractament de la diversitat. Aquesta fita es facilitarà amb la reducció de ràtios. A l'ensenyament infantil 10 alumnes per unitat de 0-3 anys, i 15 alumnes de 3-6 anys. A la primària ràtio màxima de 20 alumnes per unitat, contemplant reduccions en casos d'especial dificultat. A la secundària, batxillerat i cicles formatius ràtio màxima de 25 alumnes, contemplant així mateix reduccions quan ho exigeixi el grup.

## 4.- ENSENYAMENT LAIC.

No a l'adoctrinament religiós.

No volem classes de cap religió als centres públics.



## 5.- LA FUNCIÓ DOCENT

Model pedagògic que potenciï els processos cognitius i la personalitat integral respectant el desenvolupament de l'alumnat.

Aprenentatge socioconstructiu, antiautoritari, crític i transformador de la desigualtat.

### 5.1.- FORMACIÓ INICIAL

- Formació amb nivell de llicenciatura per a tot el professorat.
- Post grau de capacitació didàctica (per totes les especialitats) amb pràctiques remunerades (1 curs) en qualsevol centre públic.
- Habilitacions per formació o experiència.

### 5.2.- FORMACIÓ PERMANENT

- Formació permanent suficient i de qualitat, lligada a les necessitats del centre, en horari lectiu amb substitució.
- Potenciació i gratuïtat de les escoles d'estiu.
- Oferta suficient de cursos per a l'adquisició de noves especialitats i el domini de les noves tecnologies o de noves formes metodològiques .
- Control dels plans i activitats de formació pels MRPs i els sindicats.
- **Any sabàtic real** per la formació cada 6 anys de treball efectiu.

### 5.3.- ACCÉS A LA FUNCIÓ PÚBLICA

#### 5.3.1.- ACCÉS GENERAL

- **Accés directe al treball per concurs de mèrits (sumatiu i no eliminatori), aquest concurs de mèrits tindria en compte:**

- La formació inicial, la capacitació didàctica com a requisit indispensable.
- L'expedient acadèmic, la valoració de la fase de pràctiques
- L'experiència docent.
- L'exposició d'una unitat didàctica i la defensa d'una programació.

#### - Actuals interins o substituïts:

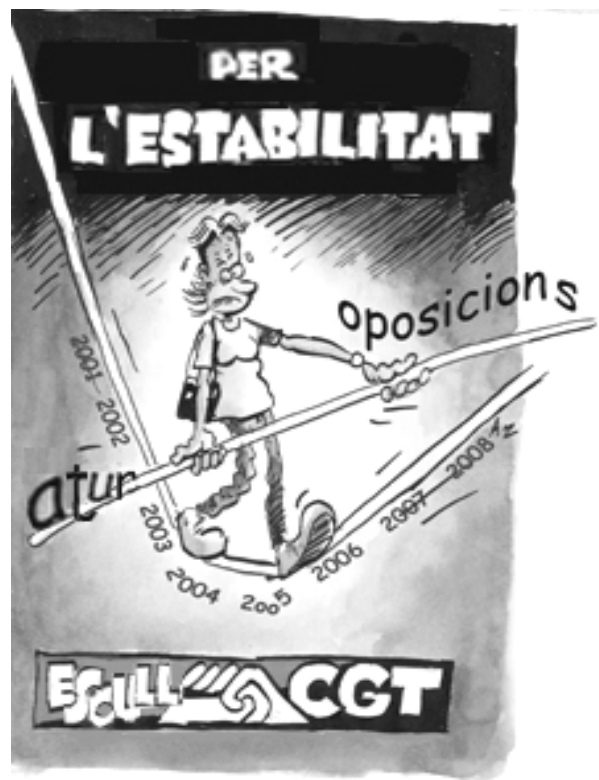
- Accés directe a la funció pública mitjançant un concurs de mèrits a partir de 18 mesos de serveis.

#### 5.3.2.- BOSSA D'INTERINS

- **Condicció:** Formació inicial, la capacitació didàctica com a requisit indispensable. O l'experiència docent.

#### - Llista baremada on es contempli:

- L'experiència i antiguitat.
- L'expedient acadèmic,
- La valoració de la fase de pràctiques del CAP
- Cursets d'especialització i de didàctica.



- Unitat de gestió descentralitzada i nomenaments per tot l'any adscrits a un municipi o zona en un % equivalent a l'absentisme històric de la zona o municipi.

- *No han d'intervenir les direccions en les adscripcions*

### 5.4.- PROVISIÓ DE PLACES VACANTS- CONCURS DE TRASLLATS

#### - Adscripció per concurs públic obert i anual:

Correspon al Departament d'Educació:

- Catalogació del lloc de treballs de tots els nivells educatius (especialitat)
- Criteris professionals i acadèmics per poder cobrir aquests llocs de treballs: titulació, experiència o habilitació.

Correspon al Centre:

- Determina de forma justificada el lloc de treball que necessita al Departament d'Educació.

Correspon al Departament d'Educació:

- Oferta aquesta plaça en concurs de trasllat.
- El concurs de trasllat ha de ser real amb coneixement previ de les vacants i tindrà en compte l'antiguitat, l'experiència docent, la formació, publicacions, etc. amb criteris objectius.
- *L'exercici de càrrecs directius no serà un mèrit preferent.*
- *Barems iguals per als concursos.*

Correspon al Professorat:

- Compromís mínim de permanència al centre de 3 anys si demana de forma voluntària.

## 6.- CONDICIONS LABORALS

### 6.1.- PROMOCIÓ I RETRIBUCIONS

#### - Retribucions:

\* Reducció progressiva de les diferències salarials i de jornada de treball entre els diferents nivells educatius per arribar a *l'homologació de tot el professorat*, supressió de l'actual sistema de estadis que afavoreix la jerarquizació salarial per:

\* **Complement Únic docent**

\* Pagues extraordinàries al 100%.

\* Desaparició dels complements als càrrecs directius, de coordinació i d'altres, per disminució de la càrrega lectiva.

\* Clàusula de revisió salarial: Revisió salarial superior a l'IPC fins a recuperació de la perduda del poder adquisitiu

\* Reconeixement de l'antiguitat per al professorat interí.

\* Solucions al problema de l'habitatge en els llocs on aquest sigui més complex

\* Negociació democràtica de l'Estatut de la Funció Pública Docent.

#### - Promoció:

\* *Possibilitar el canvi d'etapa des d'educació infantil fins la universitat, per concurs de mèrits i/o trasllats*, amb l'únic requisit de posseir la titulació en el camí del Cos Únic d'Ensenyants.

\* Creació d'un cos únic europeu sobre la base del millor estatut públic d'ensenyament a Europa, amb el mateix salari i el mateix horari.

### 6.2.- COBERTURA DE LES SUBSTITUCIONS DES DEL PRIMER DIA.

En tots els nivells educatius sense cap mena de discriminació. Potenciació de fórmules per comarques, zones o localitats de substitucions que permetin agilitat en la cobertura de les substitucions, i a l'hora establir les plantilles de substituïts/es.

### 6.3.- REDUCCIÓ DE LA JORNADA LECTIVA DEL PROFESSORAT :

*“...la burocràcia augmenta a l'hora que ens falta temps per a tasques bàsiques de programació i avaluació dels aprenentatsges...”*

20 hores setmanals a infantil i primària, màxim de 18 hores a secundària amb increment de les reduccions per tasca tutorial (15+3). Les flexibilitzacions horàries han

de comportar reducció real de jornada.

### 6.4.- JORNADA CONTINUADA DEL PROFESSORAT EN TOTS ELS NIVELLS EDUCATIUS.

La jornada intensiva del professorat es desenvolupa en determinats territoris de l'Estat (amb l'acord dels mateixos sindicats que a Catalunya han pactat la 6a hora) i cap estadística dona resultats negatius respecte del territoris amb jornada lectiva de matí i tarda. La jornada continuada permet un millor aprofitament educatiu, descarrega tensions i contribueix a la preparació i la coordinació educativa i a la formació del professorat.

Cal potenciar activitats educatives per l'alumnat, en horari complementari, realitzades per professionals, amb creació de llocs de treball.

### 6.5.- JUBILACIÓ

• Jubilació als 60 anys -i no només fins a 2.010- i per a tot el professorat, suprimint les limitacions excoents que ara contempla.

• Possibilitat de JUBILACIÓ VOLUNTÀRIA ALS 55 ANYS: o bé als 25 anys de servei.

• Reducció horària de la jornada lectiva per a majors de 50 anys, sense reducció econòmica. o per a la realització de cursos de perfeccionament del professorat.

### 6.6.-SALUT LABORAL

• Ampliació del quadre de malalties laborals dels professionals de l'ensenyament

• Creació de gabinets preventius de salut mental i de gabinets foniàtrics.

• Rehabilitació en horari de treball dels problemes de salut que no originin baixa.

• Augment i millora de l'oferta sanitària pública, amb la inclusió de les medicines i tractaments alternatius

• Cobertura jurídica i responsabilitat civil subsidiària il·limitada de l'administració en accidents en el desenvolupament d'activitats escolars i extraordinàries.

• Augment substancial de la cobertura de les malalties de la boca, la vista i salut mental.

• Compliment de la normativa de Prevenció de Riscos Laborals.

• Delegats/des de salut laboral a tots els centres. Comitès de Salut Laboral a tots els centres de més de 50 treballadors/es.

## 7.- AUTONOMIA DE CENTRES- GESTIÓ

Front als criteris de l'administració de potenciar direccions professionals com una mena de cos de directors, *la CGT aposta per la implicació del conjunt de la Comunitat educativa en la gestió dels centres.*

Reivindiquem *sistemes de gestió alternatius* (equips de gestió col·legiats formats per les persones portaveus del professorat, dels pares i mares, de l'alumnat i del personal no docent).

Els equips directius actuaran com coordinadors i dinamitzadors pedagògics dels centres. Els càrrecs no suposaran una diferència salarial respecte a la resta de companys/es de claustre, però sí una disminució suficient d'hores lectives. S'estimularà la rotació d'aquestes funcions i el treball en equip.

- Autonomia dels centres per a fixar el seu funcionament i els seus horaris possibilitant la jornada continuada del professorat. No al concepte d'autonomia de centres impulsat pel Pacte Nacional d'Educació

- Elecció pel consell escolar dels equips directius íntegres
- Composició paritària dels Consells Escolars i participació del personal no docent en tots els centres.

- En els Consells Escolars d'Educació Secundària, dret a vot de l'alumnat en l'elecció de l'equip directiu i augment de la seva participació.

- Les funcions burocràtiques i administratives dels centres a càrrec de personal administratiu, degudament capacitat per a l'acompliment d'aquestes funcions.

- Democratització i estructuració de baix a dalt dels Consells Escolars Municipals i de Districte, Provincials, Autònoms i Estatal i ampliació de les seves competències.

- Potenciació de les funcions dels claustres.
- Dotació pressupostària suficient als centres educatius que garanteixi la seva autonomia i bon funcionament.

- Màxim de 8 anys en un càrrec de gestió.

## 8.- INSPECCIÓ I AVALUACIÓ DE CENTRES

- Creació d'una xarxa pública que coordini el funcionament dels centres educatius i que permeti l'intercanvi i l'assessorament pedagògic.

- Els centres educatius necessiten mecanismes supervisors de caràcter participatiu i democràtic.

- Per una avaluació de centres del sistema educatiu que comenci per una avaluació de l'Administració i dels recursos que destina a l'ensenyament públic i al privat.

- L'objectiu de les avaluacions ha de ser detectar encerts i errades i suggerir millores.

- Ha de servir per assolir els principis d'equitat i solidaritat.

- Per una avaluació de centres no estandarditzada, que

tingui en compte les característiques específiques del centre, que no serveixi per fer una classificació de centres i que possibiliti una redistribució per equipar les desigualtats, tant en recursos humans com materials.

## 9.- FAMÍLIA I EDUCACIÓ

Les propostes sobre família i educació recollides al PNE requereixen la coresponsabilitat d'altres departaments (Treball, Benestar Social, Economia,...). Les nostres propostes al respecte son:

- Potenciació de la participació de la comunitat educativa i l'aposta per una gestió democràtica i plural en els centres.

- Mesures laborals per compaginar la vida familiar, laboral amb la participació al centres públics.

- Increment de les funcions dels òrgans col·legiats de gestió com a via per a potenciar l'autonomia dels centres

## 10.- CORESPONSABILITAT DELS AJUNTAMENTS AMB L'EDUCACIÓ

A partir del foment de les competències dels consells escolars municipals, cal reivindicar la presa de decisions sobre les diferents ofertes educatives i la matriculació per zones amb criteris de repartiment igualitari de ràtios.

**-No a la municipalització dels serveis educatius públics: la titularitat ha de ser única, del Departament,** tant per evitar dobles xarxes, com discriminacions professionals producte de les diferents possibilitats financeres dels municipis. Estem en contra de la privatització, externalització i subcontractació dels serveis educatius. Conveni marc per al personal de serveis educatius.

**- Participació dels ajuntaments en:**

- La planificació de l'oferta educativa pública del municipi.

- La creació (oferta de sòl) i manteniment dels centres.

- Coresponsabilitat en la gestió sobre els ensenyament de 0-3, musicals i artístics.

- Col·laboració en la planificació de l'oferta educativa a les persones adultes: EA, FP ocupacional,

- Potenciació del educadors dels carrer i dels mediadors socials

## 11.- OBERTURA DELS CENTRES A LA COMUNITAT.

Participació dels centres en l'activitat social de l'entorn, amb horaris i funcions adaptats al seu context socioeconòmic amb personal contractat de suport.

Servei d'esplai públic, gratuït i flexible. No a la mercantilització dels centres públics ni a la competència entre ells.

## **12.- PROPOSTES DE MODEL EDUCATIU**

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

- \* Rebuig a qualsevol modificació del currículum de caràcter acadèmicista.
- \* Igual rellevància de tots els àmbits, amb independència del nombre d'hores en el currículum.
- \* Preeminència d'aquesta etapa en l'atenció a les necessitats educatives especials.
- \* Respects del ritme de desenvolupament individual del nen/a en l'adquisició d'objectius de l'etapa.
- \* Ràtio d'un màxim de 10 alumnes per unitat de 0-3 anys, 15 alumnes per unitat de 3-6 anys, o menys en grups mixts i reducció en casos d'especial dificultat.
- \* Especialistes en puericultura en tots els centres.
- \* Un especialista més d'infantil per cada tres unitats.
- \* Suport dels especialistes amb l'augment de plantilles corresponent per a que puguin fer veritablement d'especialistes.
- \* Creació d'equips d'orientació.
- \* Oferta pública, gratuïta i suficient del nivell 0-6
- \* Especialistes de música, psicomotricitat i segon idioma

### **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

- \* Supressió de la 6 à hora i manteniment del professorat per atendre la diversitat de l'alumnat.
- \* Caràcter propi de l'etapa, enfront de la subsidiarietat pel que fa a etapes posteriors.
- \* Rebuig a qualsevol modificació del currículum de caràcter acadèmicista.
- \* Igual rellevància en totes les àrees, amb independència del nombre d'hores lectives.
- \* Creació de serveis d'orientació.
- \* Generalistes per grup-aula.
- \* Ràtio d'un màxim 20 alumnes per unitat. Reducció en cas d'especial dificultat.
- \* Augment de plantilles

### **Protecció i desenvolupament de l'Escola Rural**

Ni primer la LOCE ni ara la LOE donen resposta a la problemàtica de l'escola rural. Per a nosaltres haurien de ser els eixos prioritaris d'una solució real els següents:

- \* Discriminació positiva de les infraestructures educatives rurals, potenciació dels projectes d'educatius rurals elaborats amb la participació de tota la comunitat educativa implicada.
- \* Un ROC específic de les escoles rurals que contempli millores organitzatives per a l'escola rural.
- \* Un nou model de plantilles per a les ZER amb assignació de professorat especialista itinerant en cada zona.
- \* Generalització de les TIC en centres i facilitats d'adquisició i connexió per a l'alumnat i professorat.
- \* Generalització del personal administratiu.
- \* Millora de les condicions de treball: còmput setmanal

del treball (lectiu i no lectiu), reducció general de l'horari lectiu, compromís d'estabilitat per al professorat interí o substituït.

- \* Millores econòmiques i de serveis: increment de les indemnitzacions per itinerància. I que es cobrin des del primer mes (aquest primer mes seria un càlcul aproximat)
- \* Millora de les assegurances.
- \* Flota de vehicles de la Generalitat al servei del professorat itinerant. O facilitar la compra de vehicles i que aquests estiguin exempts de determinats impostos .

### **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

- \* Reivindiquem els grups heterogenis amb mesures d'atenció a la diversitat i amb plantilles suficients.
- \* Ràtio d'un màxim de 25 alumnes per unitat i reducció en casos d'especial dificultat.
- \* Flexibilitat curricular i mesures d'atenció a la diversitat per a superar les dificultats en tota l'etapa. Ofertes flexibles de matèries pràctiques per a l'alumnat que rebutja els ensenyaments acadèmics, dintre dels centres i amb personal qualificat.
- \* No a l'especialització de centres. Aquesta mesura suposaria una segregació de l'alumnat afavorint els interessos de l'ensenyament privat.
- \* Potenciació del treball interdisciplinari i dels equips docents.
- \* Manteniment de l'estructura cíclica.
- \* Avaluació contínua durant tota l'etapa mantenint la decisió col·legiada en els casos de promoció.
- \* Centres educatius que facin viable la convivència i la coordinació en equips enfront de centres que per la seva estructura són autèntics focus de conflicte. Ni guettització ni massificació.
- \* Oferta de primer cicle de l'ESO en les zones rurals amb l'existència d'IES en totes aquelles localitats que puguin tenir, almenys, una línia.
- \* Reconeixement específic de la funció tutorial, amb reducció de tres hores lectives.

### **ENSENYAMENTS POST OBLIGATORIS:**

#### **BATXILLERATS I FORMACIÓ PROFESSIONAL \***

- Rebuig a qualsevol modificació de tipus i itineraris que impliquin reduccions de plantilles i/o centres.
- \* Rebuig al control exclusiu des d'entitats sense suposat "ànim de lucre" (patronals, sindicats, organismes lligats al govern i partits polítics, església, ministeri de defensa...)
- \* Permeabilitat entre els batxillerats i els cicles formatius.
- \* Possibilitat de cursar el batxillerat en tres anys.
- \* Reconeixement específic de la funció tutorial, amb reducció de tres hores lectives.
- \* Ràtio d'un màxim de 25 alumnes per unitat i reducció en unitats d'especial dificultat.
- \* Accés directe dels alumnes de Programes de Garantia Social als cicles formatius.
- \* Increment de l'oferta d'ensenyaments nocturns.

**FORMACIÓ PROFESSIONAL**

- \* Oferta pública i gratuïta suficient a totes les comarques.
- \* Derogació o modificació de la Llei de FP aprovada pel govern del PP.
- \* Ampliació de les famílies professionals.
- \* Cursos pont reglats públics i gratuïts per passar d'una família professional a un altra amb avaluació continua.
- \* CF GRAU MITJÀ
  - \* Accés directe des dels PGS
  - \* Estructuració en dos cursos
  - \* Pràctiques en empreses pagades
- \* CURS PONT a CFGS De forma reglada, públics, gratuïts y amb avaluació continua., amb un currículum de Llengües, Idioma estranger, Matemàtiques, Formació humanística, *Formació científica*
- \* CF GRAU SUPERIOR
  - \* Possibilitat de passar directament des de CF GM de la mateixa família professional .
  - \* Distribució dels crèdits per possibilitar que es pugui fer també en tres cursos (diferenciació del règim de tarda dels nocturn).
  - \* Vinculació amb l'accés a la Universitat.
  - \* Pràctiques en empreses pagades
  - \* Augmentar el percentatge reservat a l'alumnat que pot accedir a la universitat des de els CFGS
- \* PROFESSORAT:
  - \* El post grau de formació pedagògica y didàctica ha d'estar adaptat a l'ensenyament específic de la FP en les seves diferents modalitats.
  - \* El professorat del curs pont amb la mateixa acreditació exigible per impartir batxillerat
- \* PROVES D'ACCÈS:
  - \* Manteniment de les proves
  - \* Des de els 17 anys a GM i des de els 18 a CGS
  - \* Preparació a centres públics (IES o CFPA) de forma gratuïta

**EDUCACIÓ PERMANENT**

**Educació de Persones Adultes:**

- \* Exigir l'ampliació real de les plantilles
- \* Impulsar una sola xarxa pública de centres i aules de persones adultes.
- \* Creació i reconeixement de l'especialitat de persones adultes
- \* Habilitació en Educació de persones adultes
- \* Definir la plantilla dels centres i aules de persones adultes.
- \* Transformar totes les aules pendents en centres. Pla de millores de les infraestructures de tots els centres i aules.
- \* Reducció d'horari lectiu a 18 hores dels dos cossos amb les hores de tutories incloses que possibiliti una millor realització de la multiplicitat de tasques.
- \* Facilitar l'accés als centres/aules d'adults, mitjançant convocatòries especials, al professorat llicenciat i tècnic per a impartir GES, cicles formatius..., prèvia adequada formació específica.

- \* Garantir l'autonomia dels Centres en l'elaboració de la seva oferta educativa.
- \* GES en tots els centres o agrupaments dels mateixos que tinguin demanda. Titulació bàsica (graduat en Educació Secundària) emesa pels centres d'adults.
- \* Flexibilitat i terminis específics de matriculació (a partir de setembre).
- \* Regulació legislativa i/o desenvolupament normatiu de la mateixa.
- \* Flexibilitat d'horaris segons les característiques dels grups i adaptats a les necessitats dels mateixos.
- \* Adaptació curricular de totes les matèries a les característiques de les persones adultes.
- \* Millora de les condicions laborals del professorat contractat per convenis.
- \* Oferta presencial suficient, tot recurrent a l'ensenyament a distància en casos excepcionals.
- \* Integració i equiparació a tots els efectes del professorat i centres municipals i de presons a la xarxa dependent del Departament d'Educació.
- \* Tot diner públic per la xarxa pública de centres i aules d'educació de persones adultes. No a l'externalització dels serveis i programes de centres de persones adultes.
- \* Reconeixement de la Mesa de l'educació de persones adultes de Catalunya com un organisme unitari que impulsa la lluita en el sector.

**Ensenyaments de Règim Especial:**

- \* Rebuig a qualsevol sistema de matriculació basat en dificultar les opcions de molts/es aspirants com fórmula de justificar la disminució de l'oferta.
- \* Garantia per part de l'administració educativa d'una oferta suficient que cobreixi la demanda d'ERE
- \* Increment de la xarxa de centres d'EREs
- \* Estabilitat de les plantilles.
- \* Rebuig de la intenció de convertir als centres d'EREs en subsidiaris del sistema obligatori i al marge de l'itinerari educatiu habitual. És necessari posar en vigència mesures que relacionin els ensenyaments de règim especial amb diferents trams de l'escolaritat obligatòria i postobligatòria incloent-hi els ensenyaments universitaris.
- \* Establiment de vincles entre les EREs i els diferents estudis universitaris.
- \* Flexibilització dels plans d'estudi de manera que el caràcter d'educació permanent sigui realment definitori de la seva temporalitat al mateix temps que permeti la combinació amb el desenvolupament d'altres estudis o treballs.
- \* Adaptació dels Consells Escolars, Equips Directius i Departaments a les característiques específiques dels diferents centres d'EREs.
- \* Dotació suficient i específica, segons les seves característiques, per als centres d'Ensenyaments de Règim Especial.
- \* No al progressiu desmantellament i privatització de la xarxa pública d'educació permanent mitjançant convenis amb ajuntaments, entitats sense "ànim de lucre"...



### **13.- PER UN NOU MODEL SINDICAL**

#### **DRET REAL A LA NEGOCIACIÓ COL·LECTIVA**

Volem un nou model de negociació col·lectiva, que sigui clara i reivindicativa, amb l'obligació legal de l'Administració de respectar els acords amb els representants/es dels treballadors/es, establint calendaris creïbles de negociació. No als tripijocs de sindicats i administració. Consulta vinculant a les assemblees de treballadors/es de les propostes d'acord. No signar cap acord sense consulta prèvia.

#### **CANVIEM EL FUNCIONAMENT DE LES JUNTES DE PERSONAL I DE LA MESA SECTORIAL**

L'actual model de representació s'ha demostrat no vàlid per a la defensa dels drets del professorat. La nostra opció immediata, que ja

estem demostrant constantment en tots els sectors és fer transparent tot el procés de negociació i d'interlocució amb l'administració, i lluitar sense renúncies ni falsos possibilismes per les plataformes reivindicatives aprovades pel professorat.

#### **POTENCIEM ELS/LES DELEGATS/DES DE CENTRE I ASSEMBLEES DE ZONA I COMARQUES.**

Cada centre educatiu ha de tenir un o més delegats/des, nomenats i revocats per la respectiva assemblea i que amb disponibilitat horària pugui coordinar i comunicar les decisions del professorat. **Nombre de delgats/des proporcional al nombre de treballadors/res**

#### **PER UNA NOVA CULTURA SINDICAL.**

Creiem que és bona la rotativitat dels/les delegades sindicals, i que aquests/es quedin vinculats/des a les decisions dels centres i de les zones, fent d'autèntics representants de les diferents assemblees. Cal un control de les hores sindicals que permeti que aquestes serveixin realment als interessos del professorat. No volem més sindicalisme de cúpules.



## *Vine amb nosaltres!*

#### **Dades personals**

Nom i cognoms.....DNI.....  
Adreça..... Població .....CP..... Comarca.....  
Telèfon..... Mòbil ..... Email.....

#### **Dades laborals**

Empresa..... Centre de treball.....  
Adreça centre de treball .....Població..... CP.....  
Comarca.....Telèfon.....

#### **Conveni col·lectiu**

Ensenyament públic  Laboral públic  Privada  Lleure  Altres.....

#### **Situació laboral**

Actiu contracte indefinit, funcionari, interí jornada completa  Aturat

Actiu amb contracte temporal, suplències i mitjes jornades  Jubilat

#### **Domiciliació bancària**

Banc/Caixa.....Núm. Entitat.....Agència núm.....  
Adreça.....Població.....CP.....  
Núm. Control.....Compte/Llibreta.....  
Data.....Signatura

