



Per un sindicalisme alternatiu

l'esquerda

www.cgtcatalunya.cat/cgtense • cgtense@cgtcatalunya.cat • DL 36887/92

Federació
d'Ensenyament
de CGT
de Catalunya
Via Laietana, 18,
Planta 9
08003 Barcelona

octubre 08

Retirada del projecte de LEC

El projecte de Llei d'Educació de Catalunya (LEC) continua els tràmits al Parlament. Com era previsible, les «negociacions» amb la representació sindical del sector públic, limitades als articles que afecten les condicions de treball, van ser una presa de pèl. D'aquesta manera la treva de certs sindicats, sense mobilitzacions després del 14 de febrer, ha estat ben emprada pel Tripartit.

El text presentat no difereix gaire de les Bases i l'avantprojecte. **L'eix ordenador de la LEC és la concertada com a escola de referència a Catalunya i l'aproximació de l'escola pública al seu model de gestió.** Mentre que a la majoria dels sistemes educatius democràtics europeus, la pública supera el 90% de l'escolarització, aquí la privada –majoritàriament religiosa- escolaritza més d'un terç de l'alumnat, gràcies al suport que durant anys va rebre de la dreta amb CiU i que ara el tripartit ens la presenta com a referent educatiu amb l'objectiu de fer-la majoritària.

La LEC **dóna garanties concretes a la concertada per millorar el seu finançament: revisió dels concerts, «contractes programes», finançaments addicionals per aplicació de l'equitat...** Un progressiu enriquiment de la patronal privada, amb diners de fons públics, que es pretén justificar amb una fraudulenta unificació de la xarxa pública i la concertada sota la definició de «Servei Educatiu de Catalunya», on no per casualitat el concepte «públic» ha desaparegut.

Trencant la identitat d'una escola pública catalana fonamentada en el treball col·lectiu, la gestió democràtica, la innovació..., se'ns vol imposar, sota el títol «d'autonomia» una **gestió jerarquizada i privatitzadora** amb conseqüències directes sobre les **condicions laborals de les treballadores i els treballadors de tots els sectors de l'ensenyament.**

Eleva la direcció dels centres per sobre la comunitat educativa com a *autoritat pública* i se li atorga més poders en l'àmbit de la gestió econòmica i de plantilla. Té capacitat per determinar llocs de treball específics (i crear-ne d'altres de confiança) i decidir sobre conceptes retributius de «productivitat» mitjançant l'avaluació de la tasca docent del professorat.

Alhora es condiona la dotació econòmica dels centres a projectes i resultats, empenyent-los a cercar –emulant la concertada- altres formes de finançament (creació de productes, venda de material, acords amb ajuntaments o empreses, fundacions...) per acabar configurant un sistema competitiu en la baralla per la subsistència (recordem el sistema educatiu públic anglès).

Finalment, el procés de **municipalització** que ens anuncia la LEC és una forma gradual i lenta d'amagar la privatització de l'ensenyament públic, que ja es va iniciar fa anys amb les llars d'infants (0-3) i que ara es vol completar amb d'altres sectors com adults i ensenyaments no obligatoris, fins arribar a l'etapa obligatòria. Nombroses experiències demostren que quan la Generalitat eludeix la seva responsabilitat traspasant-la al municipi amb argumentacions de coresponsabilitat i descentralització, el que es produeix automàticament és una externalització del servei o venda d'aquest a una empresa privada que el gestiona no garantint la qualitat i a costa de les condicions dels treballadors/es, per no haver de «sacrificar» els beneficis.

ANÀLISI
DEL PROJECTE
DE LLEI



Ponent
Av. Catalunya, 2, 1r
25002 Lleida
cgtenselleida@gmail.com

Girona
Av. Sant Narcís, 28, entl 2a
17005 Girona
cgt_gir@cgt.es

Camp de Tarragona
Rambla Nova, 97, 2n, 1a
43001 Tarragona
cgttarragona@cgt.es

Barcelona
Via Laietana, 18, Planta 9
08003 Barcelona
cgtense@cgtcatalunya.cat

ANÀLISI DEL PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

1. La xarxa única del Servei d'Educació de Catalunya és un concepte fals: la concertada és pública per rebre diners (que s'augmenten), però privada per gestionar, contractar, fixar l'ideari i fer beneficis

Els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu presten el Servei d'Educació de Catalunya. (Art. 40.3)

*L'escola pública catalana es defineix com a **inclusiva, laica i plural**, trets definitoris del seu **caràcter propi** (Art. 83.2) encara que és d'obligada oferta la religió catòlica..*

*En els centres concertats és el titular qui defineix el caràcter propi que **si escau**, (Art 81.1) és la base del projecte de centre, i aquest de l'autonomia.*

1.1 La concertada augmenta el seu finançament públic

La LEC estableix un clar i ferm compromís amb la privada concertada a través de l'actualització dels mòduls dels concerts, els «contracte-programa» (producte del Pacte Nacional per l'Educació –PNE-), els recursos per necessitats educatives especials (NEE) i l'homologació retributiva i laboral del professorat dels centres concertats amb el dels centres públics. A més d'altres finançaments: primer cicle d'infantil, postobligatoris, programes de qualificació professional inicial... i convenis amb administracions locals, etc...

1.1.1. Millora dels concerts existents

Amb el **criteri pressupostari de la suficiència** es justifica una **major desviació de diners públics cap a interessos privats**: les minses despeses de funcionament dels centres públics es van reduir el darrer curs una mitjana del 2,9% (alguns fins el 4,4%), mentre Maragall proclama que caldrà incrementar els mòduls perquè no cobreixen més que el 70% de les despeses dels centres concertats, malgrat el PNE ja els va pujar fa 2 anys.

*El sosteniment dels **centres públics** s'atén a allò que preveuen, amb **criteris de suficiència**, els pressupostos de la Generalitat i, quan escaigui, els convenis subscrits entre l'Administració educativa i l'administració local. (Art. 40.4) El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya es basa, amb **criteris de suficiència, en el model de concert educatiu...** (Art. 40.5)*

En el projecte de la LEC hi ha el compromís d'**incrementar els concerts** pel que fa a les partides **pel pagament delegat del professorat** de la concertada fins la seva homologació. **Estem totalment a favor de l'equiparació salarial i de condicions de treball**, però no amb el pressupost educatiu públic. **Que pagui el titular amb els beneficis empresarials!**

...i en un termini de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei es consignaran en

el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics. (Disposició transitòria 2ª.1)

... en un termini de vuit anys (...)..., la quantia del mòdul per unitat escolar..., inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat dels centres concertats prenent com a referència les del professorat dels centres públics (Disposició transitòria 2ª.2)

També se'n podran ampliar les dotacions econòmiques als concertats per personal docent addicional o no docent de suport i per atendre les característiques socioeconòmiques de les famílies.

*La quantia del mòdul econòmic del concert pot comprendre... a més... quantitats assignades al pagament del personal **no docent** de suport a la docència i, si escau, a una **dotació addicional de personal docent.** (Art. 187.7)*

La diferència pressupostària entre centres públics i concertats (que comptaran amb tots els ingressos dels públics més els provinents de les famílies i d'altres negocis) encara serà més gran i per tant, és reforçarà la desigualtat social. **Ni un euro més a la privada! L'educació és un dret, no un negoci!**

1.1.2. Via lliure per a més concertada

Malgrat que es parla de suprimir concerts si deixen d'acomplir els requisits (Art 187.3), tots sabem de la manca de control sobre la concertada i davant els «dubtes» entre tancar un grup de pública o un de concertada, el Departament tanca el públic. Aquest mateix criteri d'afavorir la concertada s'aplicarà a l'hora d'obrir nous grups.

(...) el Departament ha de determinar (...) el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, (...) preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries. (Art. 42.4)

1.1.3 Els concertats seran coresponsables de la matrícula d'alumnes amb NEE i sense quotes?

La clau per impedir la selecció prèvia de l'alumnat de la concertada eren les oficines úniques de matriculació. Però la LEC manté la matriculació per centres. Això continua permetent a la concertada la selecció de l'alumnat.

Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat (...) es poden presentar (...) tant en el centre educatiu (...), com a l'oficina municipal d'escolarització, (...) (Art. 47.2)

A més la LEC, preveu «premiar» els centres concertats que «assegurin l'equitat» escolaritzant alumnes amb NEE. Aquesta partida, instaurada amb el PNE, va duplicar el seu pressupost el curs passat, malgrat la concertada segueix escolaritzant el 14'8% d'immigrants (taules de les Bases) i la pública més del 85% sense cap increment econòmic.

El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el servei públic d'educació que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius. (Art. 185.1)

Pel mateix motiu, també preveu fons addicionals pels «contractes programes» per a aquells que realment no cobrin les quotes per la sisena hora (que ho prohibeix com a obligació però ho segueix permetent de forma voluntària).

L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres privats concertats en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre (...) Aquests recursos addicionals es poden articular mitjançant contractes programa. (Art.46.6)

... no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions (...) no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies. (Art. 48.1)

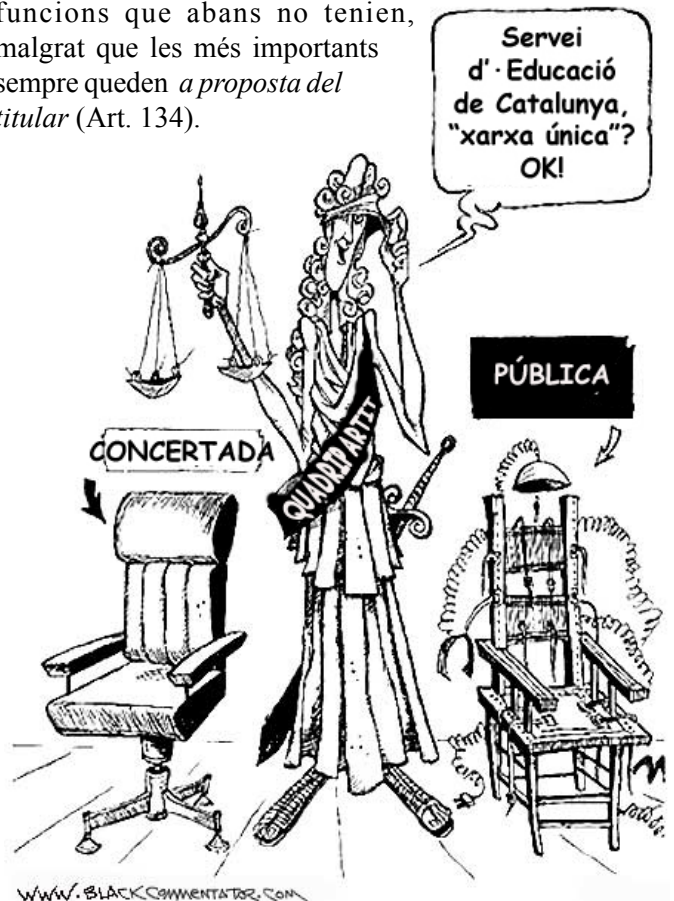
La LODE va crear els concerts «per a tendir a la gratuïtat», no obstant, les quotes s'han multiplicat perquè són la base dels beneficis. Malgrat això, només 27 centres van signar «contractes-programes» -a partir de la seva creació en el PNE- perquè tenien problemes per cobrar les quotes i estaven a punt de tancar sinó s'incrementaven els mòduls.

12

Però la concertada és privada per fer guanys com a empresa

La LEC és summament clara respecte dels drets que reserva als titulars dels centres: la definició del caràcter propi del centre (Art 71.3), l'aprovació del projecte educatiu (Art 85.2), l'adscripció a la zona educativa (Art 73.3), les decisions sobre l'estructura organitzativa (Art 88.4), la gestió (Art. 90.3) i la possibilitat de fer diners. Perquè la privada concertada és un negoci i no un servei públic.

Només estén una cortina de fum pseudodemocràtica al voltant del paper a jugar dels Consells Escolars en els centres concertats als qui reconeix funcions que abans no tenien, malgrat que les més importants sempre queden a proposta del titular (Art. 134).





2. La LEC promou la privatització dels centres públics



2.1 Ampliant els mecanismes de municipalització com a via de privatització indirecta de la gestió de centres públics –no només a l'ensenyament no obligatori - també als centres ordinaris



Aquesta és la via de la *Comunidad de Madrid* per privatitzar l'escola pública Miguel Ángel Blanco de El Álamo: cessió de la gestió a l'Ajuntament i aquest la privatitza. També la que s'ha generalitzat a Catalunya en el 0-3.



Però la LEC aprofundeix encara més la municipalització, i allà on pot –Barcelona ciutat- el Consorci engloba la totalitat de centres de la ciutat (Art 144), absorbint les funcions dels **ISTT corresponents que desapareixen.** (Art. 160.2) No estem en contra de la implicació dels municipis n'educació pública, però rebutgem que sota la *descentralització* s'amagui una política de privatització (externalització de serveis) i es generin diferències en funció de la riquesa o implicació dels Ajuntaments.

L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre una entitat local i la Generalitat... les competències següents: a) (...) Autoritzar i concertar centres de titularitat privada (...) Gestionar els centres de titularitat pública. (Article 146.4)

Mitjançant un conveni de cooperació amb l'administració educativa, les entitats locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari. (Art. 148.)

(...) a la ciutat de Barcelona, les funcions corresponents al servei territorial (...) les exerceix el Consorci d'Educació de Barcelona

Els 8 convenis de coresponsabilitat signats a finals del curs passat pel Departament amb alguns Ajuntaments en són una altra via.



2.2 Seguint el model anglès de privatització: concertació amb els centres públics mitjançant un projecte que es finança en funció de resultats i amb mecanismes d'autofinançament

2.2.1 La base de l'autonomia seran els projectes educatius

La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors a iniciativa del director o la directora i la seva aprovació (...) al Consell escolar. (Art. 84.1)

Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu» (Art. 82.1)

(...) un finançament addicional (...) per la millora dels resultats educatius (...) (Art. 185.1)

Per a l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics (...) els pressupostos anuals preveuen aquest finançament en el capítol de despesa corrent, sense perjudici de la seva posterior evolució a previsions pressupostàries per programes (Art. 186.1)

Això augmentarà la competència per la matrícula entre centres públics, perquè els resultats estan directament relacionats amb la selecció de l'alumnat.

2.2.2 Camina cap a l'autofinançament dels centres públics amb negocis o sponsoritzacions diverses -emulant la concertada- i autoritza la sol·licitud de crèdits

En realitat diversifica les vies de finançament dels centres públics: a les partides generalistes per funcionament (que ja estan retallant) afegixen unes altres d'individualitzades per centre i per resultats i empeny els centres a buscar-se més recursos de municipis, empreses, fundacions...

Considera que són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius:

b) Les quantitats obtingudes per prestació de serveis (...); c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat (...); d) (...) ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions,... e) donacions o llegats (...) (Art. 92.2)

Els centres públics de la Generalitat poden contractar operacions de tresoreria, per finançar el dèficit temporal transitori de recursos financers, per un import que mai no superi els ingressos meritats i pendents de cobrament (Art. 180.3)

Quan parla dels projectes d'innovació educativa no apareix cap compromís de suport concret per part del Departament (s'estan produint retallades del .Edu, anglès...), però sí que «podran comportar vinculacions amb la universitat o el món productiu» (Art 79.1)

2.2.3 Incentiva la competitivitat entre els centres públics i afavoreix els concertats

A més de les diferències entre centres conseqüència del projecte i del finançament, **dins de cada zona, les escoles estaran adscrites als instituts**, i com es preveu a l'articulat i s'està concretant en molts IES, **aquests podran tenir diferents ofertes postobligatòries o cap.**

Entre els centres educatius d'una mateixa zona educativa,(...) el Departament en pot determinar l'adscripció quan comparteixin projecte educatiu, amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa. (Art. 73.1)

Ara bé, **les concertades trien itineraris**

La LEC desenvolupa els criteris per l'adscripció: *disponibilitat de places, relació entre els projectes educatius, caràcter propi,... (Art. 73.) (...)*En el cas que afecti centres **privats concertats**, **l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre.** (Art. 73.3)

Per últim, hi ha centres públics de tercera, als que se'ls nega la tan proclamada autonomia i queden com a part d'una entitat superior.

El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. (...)(Art. 69.3)

També es trobaran en aquesta última categoria els centres de zones desfavorides (CAEPs,...) on s'estableixen sistemes extraordinaris per a la provisió de la direcció i convocatòries especials per equips docents lligats a un determinat projecte educatiu, que corren el risc de ser fàcilment privatitzats encomanant-los en *pack* a una empresa de serveis.

En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. (Art. 90.2)

2.2.4 Desvia fons públics a serveis educatius privats i del lleure, en el marc d'un centre o d'una zona

Obre la porta a l'entrada d'empreses de «serveis educatius» i «serveis didàctics» dins l'horari escolar. Això ja és un fet en l'*experiència pilot* del barri de Sant Cosme d'El Prat del Llobregat, on dues empreses imparteixen *tallers* amb contingut curricular dins l'horari lectiu. La LEC permet que es faci des del mateix Departament o des de l'autonomia de cada centre que pot *contractar serveis*: «El Departament... pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència» (Art. 74.2)

En el cas del lleure, el resultat és un servei que malgrat es reconeix educatiu, ni és públic ni garanteix la seva qualitat en estar sotmès al marge de beneficis de l'empresa privada. El redactat dedicat al voluntariat ens anuncia una utilització de gent jove, mal retribuïda i pitjor contractada per fer unes feines que haurien d'assumir les administracions, regular-les i contractar el personal adient.

«... caràcter educatiu de les activitats de lleure... s'articulen entre les entitats locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure i els centres educatius,...» (Art. 37.1)

Les entitats de voluntariat en l'àmbit de l'educació col·laboren amb l'Administració educativa en la integració social de las persones amb discapacitats o en risc d'exclusió social i en la realització d'activitats complementàries, extraescolars i de l'educació en el lleure.(Art 153.1)

2.2.5 Incorpora les empreses en els Consells Escolars i en la planificació educativa

Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els Consells Escolars (Art. 154.1)

Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació de les entitats locals i dels sectors educatius i, quan escaigui, dels sectors productius, així com la consulta als titulars dels centres concertats...

(Art .
423)





3. Jerarquització dels centres públics.



3.1 Una direcció amb consideració d'autoritat pública.

Es dota la direcció d'autoritat pública i es fa prevaler les seves decisions:

(...) el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes (...) (Art. 130.8)



Des del poder que se li atorga, la direcció determinarà la plantilla i els recursos econòmics i, mitjançant la funció avaladora incidirà en les retribucions del professorat, per les vies del grau, els complements de productivitat i el nomenament d'òrgans unipersonals addicionals.

El director o la directora del centre públic (...) és el cap de tot el personal (...) té funcions de lideratge pedagògic i li correspon (...) contractar béns i serveis, dirigir i gestionar el personal del centre i

participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre. (Art. 130)

Proposar d'acord amb el projecte educatiu (...), la relació de llocs de treball pel centre i les seves successives modificacions (...) i presentar les propostes a què es refereix l'article 102 (llocs docents amb un perfil específic) (Art. 130.5)

Els centres públics poden determinar l'existència d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques. (Art. 89.1)

Correspon al Govern establir les condicions i límits per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. Així mateix ha d'establir els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans. (Art. 89.2)



3.2 Estructura piramidal: Cossos docents, cos de direcció encobert i «superdirectors» de zona

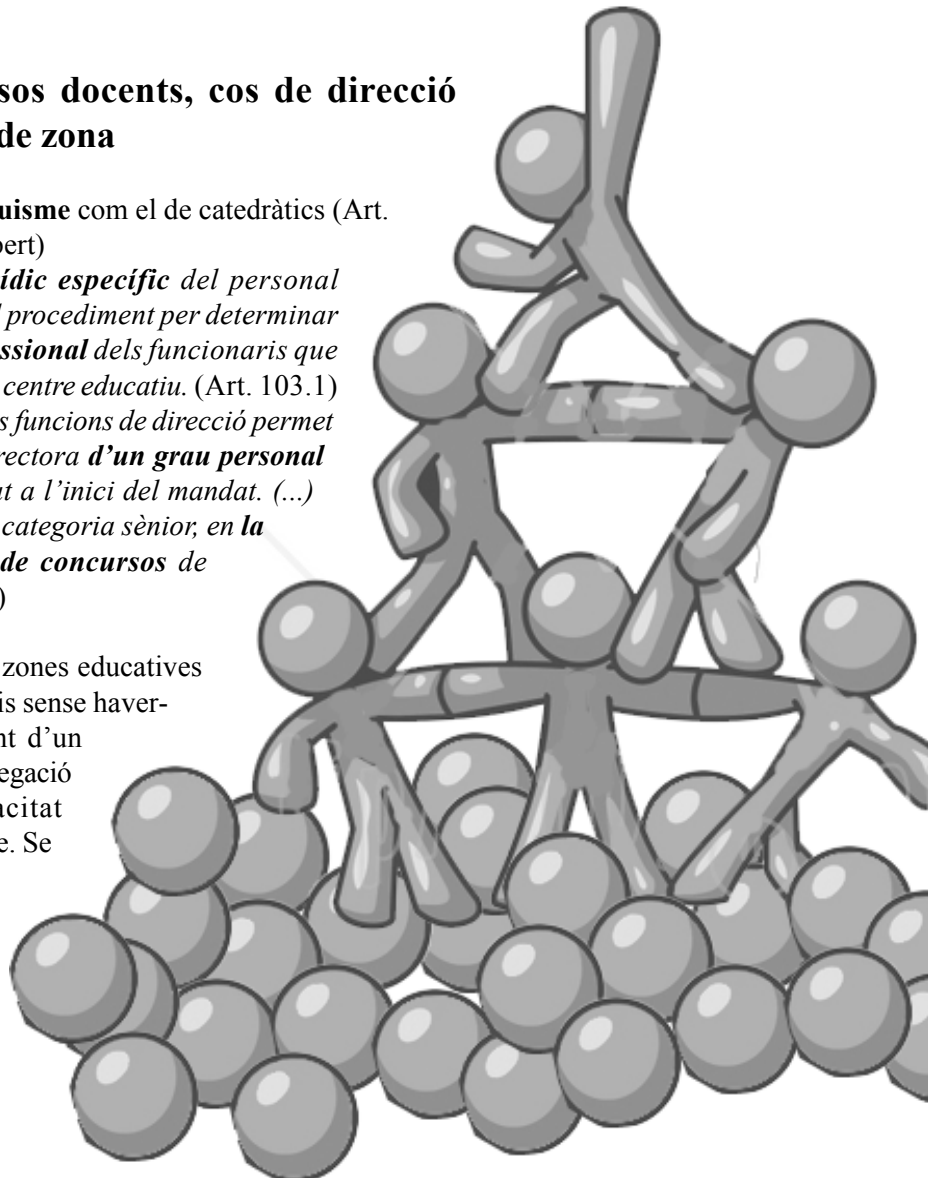
Retornen vells cossos docents del franquisme com el de catedràtics (Art. 107), inspectors (Art.108) i directors (encobert)

El Govern pot establir el règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu. (Art. 103.1)

La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció permet la consolidació per al director o la directora d'un grau personal docent superior al que tenia reconegut a l'inici del mandat. (...)

... és també mèrit en l'adquisició de la categoria sènior, en la promoció interna i en la resolució de concursos de provisió de llocs de treball,... (Art.132)

L'estructura piramidal augmenta amb les zones educatives (Art. 161) que ja s'han implantat en 8 territoris sense haver-se aprovat la LEC. Suposen el nomenament d'un director, amb sou d'inspector, que actua per delegació directa del director dels SSTT i té capacitat executiva per sobre de les direccions de centre. Se li assignen la gestió de plantilles (incloent-hi la contractació de substituïts/tes de zona) i la subcontractació dels serveis derivats dels Plans d'Entorn. Aquesta figura es veurà reforçada per la figura de l'administrador (Art. 124)



4. Desregulació de les condicions laborals

4.1 Llocs docents específics i més designacions a dit

Ara, a les confirmacions d'interinatges, les propostes de comissions de serveis, etc... s'afegeix la determinació de perfils per a cobrir llocs docents específics i d'altres *d'especial responsabilitat i confiança* en els quals no es determina la forma de selecció.

*(...) els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre.(...) la direcció dels centres públics proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de **requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent** . (Art. 91)*

*1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre,(...) pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un **perfil específic** a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu*

*2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el **professorat destinat a altres centres** pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als **llocs d'especial responsabilitat i confiança** que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu. (Art. 102)*

*1. Els llocs docents a què fan referència els articles 91 i 102 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de **provisió especial** d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.*

2. El personal docent que sigui cessat del lloc de treball ocupat per provisió especial queda adscrit a la zona educativa corresponent al lloc de treball que ha obtingut amb anterioritat per concurs de mèrits i té preferència per ocupar, amb caràcter definitiu, la primera vacant pròpia de la seva especialitat, sense necessitat de participar en un concurs de provisió. (Art. 111)

4.2

Contractació laboral de substituïts/es

S'obre la possibilitat de contractar **laboralment** substituïts/es per zona, la qual cosa genera més diferències: a) salarials (triple escala salarial, el professorat funcionari en els tres primers anys també cobrarà menys); i, b) laborals, a l'empara d'altres articles de la llei facilitarà una futura *externalització* del servei.

D'acord amb les previsions de la programació de recursos i en el marc de les zones educatives es poden preveure places per cobrir substitucions temporals mitjançant contractació laboral (Art. 101.5)

4.3

Els sexennis seran substituïts per graus amb avaluació

L'actual sistema de sexennis serà substituït per un sistema de graus només per al professorat funcionari, queda exclòs el personal interí. La carrera docent s'articularà en 7 graus que es podran anar adquirint cada 5 anys si se **supera l'avaluació** de la tasca professional feta.

*1. La promoció docent s'articula sobre la base d'una **avaluació** periòdica de la tasca professional feta, amb relació als mèrits que determini el Govern.*

*3. El personal funcionari docent pot adquirir, progressivament, cada període de **cinc anys**, un dels **set graus personals docents** en què s'articula la carrera docent.*

4. Cada grau personal docent té atribuït un complement retributiu.(Art. 117)

4.4

Nova categoria superior de mestres i professors tècnics: sènior

Es tracta de la versió pels mestres i professorat tècnic de la condició de catedràtic.

*Dins dels cossos docents de mestres i de professors tècnics, i amb el **límit global màxim del 30%** (...), la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb **quatre graus personals docents** obtinguts en el mateix cos, o cinc en més d'un cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un **procés selectiu** (...) en el qual la comissió de valoració ha de comprovar **els mèrits docents i formatius**, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat... L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el*

complement retributiu corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits.(Art.118)

45

Més ventall salarial i nou complement de productivitat

La LEC aprofita les retribucions complementàries per aprofundir encara més en les diferències salarials i al mateix temps per premiar econòmicament aquells i aquelles docents més afins al nou sistema dissenyat. El complement general docent no s'aplica fins als 3 anys d'activitat docent i mentrestant es cobrarà un complement de formació inicial inferior. S'establiran uns complements de *productivitat* que poden tenir diversos conceptes (per retribuir dedicacions, innovació, rendiments...)

1. *L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:*

a) **Complement general docent**, amb dos components, l'un referit al cos i l'altre relacionat amb l'etapa educativa atribuït als cossos corresponents, segons les **majors responsabilitats** que tinguin atribuïdes. *Aquest complement s'aplica transcorreguts tres*

SOL/A DAVANT EL PERILL?



condició, el professorat té assignat un complement de formació inicial, alternatiu al complement general.

b) *Complement de carrera professional per grau personal.*

c) **Complement de lloc de treball** o funció docent, en atenció a l'**especial dificultat tècnica,**

especial dedicació o responsabilitat, per tal de retribuir la **major dedicació** en el centre, la **innovació i recerca educativa** i la **implicació en la millora dels rendiments escolars...**

d) *Complement específic per l'exercici previ de la direcció.*

e) *Complement específic per haver assolit la categoria de sènior.*

2. *El Govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent els factors següents:*

a) *la progressió assolida en la carrera professional;*

b) *la dificultat tècnica, la responsabilitat, la dedicació especial, la incompatibilitat per a l'exercici de determinades funcions i l'ocupació de determinats llocs de treball o les condicions en què es desenvolupa la tasca corresponent al lloc del treball docent;*

c) *el rendiment o els resultats obtinguts en el desenvolupament del treball docent i l'esforç amb què es desenvolupa el lloc de treball* (Art. 122)

46

Els interins/es i el professorat de religió sense graus

La LEC congela el personal interí els sexennis aconseguits recentment, mentre que els contemplarà al professorat de la privada en el procés d'homologació.

El personal interí docent i el personal laboral de religió que tingui reconegut el dret a percebre estadis docents abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, mantindrà el corresponent complement retributiu de forma transitòria fins al moment que ingressi en el corresponent cos de funcionaris docents o cessi com a personal interí (Disposició Transitòria Quarta.2)

47

... i feina pels jubilats!

Mentre se suprimeixen les dotacions de mitja jornada pel .edu veiem part de les seves funcions atribuïdes als jubilats.

L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per a desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues. (Art 95.3).

5. Marginació i privatització de la pública no obligatòria

5.1 Menys IES amb batxillerats i menys modalitats

El Departament ja ha desenvolupat la LEC en el Decret de Batxillerat atribuint-se la capacitat de decidir quins centres deixen de fer el batxillerat, en funció de criteris com la demografia i les característiques socials de la zona educativa. També podrà limitar les matèries escollides per un nombre reduït (no es quantifica) d'alumnes. Aquesta mesura suposarà la pèrdua de determinades matèries i de modalitats i, a la llarga, la pèrdua del Batxillerat atès que un dels requisits és que els centres hauran d'oferir com a mínim dues modalitats.

A més, **per potenciar el batxillerat no presencial** (que podrà ser impartit per centres privats), **el Departament ha donat instruccions** a quasi la meitat dels instituts que impartien batxillerat nocturn **perquè no matriculin alumnat de 1r.**

Per tal de donar compliment a aquests objectius, el Departament determina les vies i les matèries per garantir les competències pròpies de cada modalitat. En la definició de les vies es poden establir agrupacions de matèries de modalitat i optatives. (Art 59.2)

5.2 La FP cada cop més un apèndix de les empreses

El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre les necessitats educatives del sector productiu. (Art.60.6)

Les empreses i organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional (...) (Art.154.4)

Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que disposin d'autorització del Departament.(...) (Art. 69.2)

Ratifica el model de FP integrat que crea centres d'on es treuen ESO i Batxillerats **per facilitar infraestructures públiques a empreses i sindicats que ofereixin FP contínua i ocupacional** –cas de l'IES Illa dels Banyols a El Prat de Llobregat-

(...) el desplegament dels ensenyaments de formació professional, es duu a terme d'acord amb el sistema integrat de qualificacions i formació professional. (Art. 60.7)

El Departament pot concertar, els programes de qualificació professional inicial que imparteixen els centres privats. Aquests concerts tindran caràcter singular (Art. 187.11)

(...) es poden desenvolupar en centres educatius, en espais dependents de les entitats locals i en entorns laborals... (Art. 58.4)

5.3 Reforça l'educació no presencial i afavoreix la privatització.

El nou projecte incrementa la rellevància dels ensenyaments no presencials **en detriment de la modalitat presencial**. Com a complement a la reducció de l'oferta de batxillerat nocturn, la LEC possibilita que centres privats puguin impartir altres ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials, que no es limiten als batxillerats.

L'educació no presencial comprèn els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional, la resta d'ensenyaments postobligatoris (...). Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments. (Art. 53.2)

*El Departament pot autoritzar els centres privats per a impartir ensenyaments postobligatoris i superiors **no presencials**. (Art. 53.6)*



5.4 Municipalització per privatitzar o externalitzar mitjançant la gestió indirecta de centres

Es traspassa als municipis l'educació infantil, ensenyaments artístics i educació de persones adultes.

A petició dels ens locals, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres de primer cycle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes d'acord amb la planificació educativa (Art. 143.4)

5.4.1 Un 0-3 assistencial, desregulat i privatitzat (gestió indirecta)

Cap rectificació sobre els centres de titularitat municipal i gestió indirecta. El decret de 0-3 ja era criticat en l'informe del Síndic de Greuges per disminuir les exigències de qualitat. Segons el seu informe del curs passat, el 25% del centres de titularitat municipal tenen gestió indirecta (directament privada) i això és el principal factor de la seva menor qualitat educativa. Amb la LEC encara poden quedar més desregulades si els requisits que s'han de complir es determinen en forma individual amb cada ajuntament.

2. En el desenvolupament reglamentari del primer cycle s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible la seva adaptació, principalment, a les necessitats dels infants i també a les de les famílies i ha de preveure la possibilitat de diferents models d'organització i de funcionament que permetin conciliar la vida laboral (...)

5. Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cycle d'educació infantil, referits als aspectes educatius del projecte, les instal·lacions i el personal dels centres. (Art. 54)

5.4.2 L'Educació Pública de persones adultes qüestionada

Cap compromís de places públiques per garantir el dret a l'educació. La municipalització facilita els plans de privatització i la disgregació de l'actual xarxa del Departament. Tot preparat pel traspàs.



1. El Departament, a petició dels ens locals, pot transferir-los o delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de què ja disposi l'entitat local.

2. El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l'educació de persones adultes. Les administracions locals han d'afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suport. (Art.68.)

Disgrega l'actual oferta educativa pública en «programes i accions formatives de les persones adultes» (Art. 65.2) sense referència a impulsar la xarxa pública, per facilitar-ne –per exemple llengües per a nouvinguts/des- la derivació a entitats «sense ànim de lucre» i «voluntariat» (Art. 153) amb el mateix to assistencial que criticàvem a CiU.

L'especificitat queda reduïda a una qüestió de «metodologies adequades.» (Art. 65.1). La formació d'adults no presencial (Art. 53 i Disposició final 1a) es potencia com a substitutiva de la presencial.

Se separa l'educació en centres penitenciaris de la resta de centres específics .

L'educació de persones adultes es pot impartir en centres específics, establiments penitenciaris i centres ordinaris. Per tal de facilitar l'accés de les persones adultes es poden crear o autoritzar punts de suport a la formació, de titularitat pública o privada. (Art. 66)

Els centres de presons estaran afectats per allò que es desenvolupa sobre centres en zones social i econòmicament desfavorides i fàcilment privatitzades. (Art. 90.2)

6. No es millora la qualitat educativa a la pública

6.1 Res nou sobre ràtios

El Departament d'Educació continua defugint les solucions reals i efectives. **Cal una reducció decidida i efectiva de les ràtios, desdoblaments del grup classe, més professorat de reforç i més especialistes.** S'han de resoldre immediatament casos com els d'educació infantil, batxillerats massificats, CAEPs... I per l'alumnat d'incorporació tardana i/o amb necessitats educatives especials això no passa per increments dels grups fins a un 10% o per reduccions en la mateixa proporció.

2. Per tal d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana. L'Administració pot autoritzar un increment per grup de fins a un 10% del nombre màxim d'alumnes en els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Aquest increment s'ha d'aplicar preferentment en els centres amb proporcions més baixes d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

3. Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, el Departament, de manera excepcional i motivada, i escoltats els centres afectats, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic. (Art. 46)

6.2 La sisena hora també a l'educació infantil

La LEC planteja una jornada escolar curricular de 5 hores diàries en el 2n cicle d'educació infantil i primària i de 6 hores en secundària. No obstant, justifica la sisena a primària i sense tenir en compte la sobrecàrrega horària que representa per l'alumnat ni els costos en la coordinació pedagògica, l'amplia a infantil! (per justificar novament la concertada). **Cap país de l'OCDE supera les 1000 hores lectives anuals a primària, encara menys en els primers cursos.** El millor resultat educatiu PISA, Finlàndia, té un calendari escolar de 530 hores anuals per l'etapa de 7-8 anys i de 654 h. per 9-11 anys (Informe OCDE, setembre 2007). **La qualitat no passa per l'extensió de l'horari lectiu!**

1. El calendari escolar comprèn entre 175 i 178 dies lectius(...). 2. En els ensenyaments corresponents al segon cicle d'educació infantil i a l'educació primària, les hores (...) es fixen entre 875 i 890 cada curs. (...) educació secundària obligatòria es fixen en 1.050 hores cada curs. (...)

4. En el segon cicle d'educació infantil i l'educació primària la jornada escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores. (Art. 52)



6.3 No garanteix la gratuïtat (llibres de text, materials, activitats...)

La gratuïtat dels llibres de text ja funciona a d'altres territoris de l'Estat. La LEC només situa un ambigu compromís d'«introduir progressivament un sistema d'ajuts generals» (Art. 6.4) La resta dels conceptes ni els menciona.

6.4 Tot serà avaluat per un ens públic/privat

Es crea l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu que serà un ens de públic-privat, com no podria ser d'altra manera amb aquesta Llei. Què passa amb l'actual Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya? Serà externalitzat cap a aquesta Agència o supervisada per ella?

L'Agència és un ens de dret públic, que en la seva activitat instrumental pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi (...) (Art. 172.2)



7. Finançament de suficiència amb resultats d'excel·lència?

El Govern **incrementa** progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països de la Unió Europea. (Disposició final tercera)

CGT volem realment l'excel·lència de la pública; amb ràtios menors i desdoblaments, amb el reconeixement de totes les etapes educatives i les garanties d'oferta pública, amb una gratuïtat real de l'escola pública –en llibres, materials, sortides...-, perquè volem una pública de qualitat que compensi les desigualtats socials. Però aquesta excel·lència, no es pot finançar amb criteris de suficiència, ni d'elitisme i competitivitat que agreugen la segregació i les diferències.

No hi ha cap pas a la LEC per arribar als recursos necessaris. Només diu que **incrementarà els recursos econòmics**, però això ho va fer el PP reduint en canvi el percentatge del PIB -increments per sota la inflació-. A més són per a tot el servei públic educatiu i la privada s'emporta més del 30%.

El «compromís» de situar-nos a la mitjana de la UE, no el fa en base a la seva inversió, sinó en base a la despesa educativa –sumant pública, privada i aportacions de les famílies-, la qual cosa amaga la desinversió.

La mitjana d'inversió pública en educació dels estats de la UE i de la OCDE és del 5,3% del seu Producte Interior Brut (PIB) mentre que l'Estat espanyol inverteix el 4,6% i Catalunya encara menys (Informe OCDE 2008)

Per arribar a l'excel·lència de l'equitat amb una pública de qualitat, cal una inversió excel·lent, com a mínim del 6% del PIB català per a l'ensenyament públic!



Vine amb nosaltres!

Dades personals

Nom i cognoms..... NIF/NIE.....
Adreça..... Població CP..... Comarca.....
Telèfon..... Mòbil Email.....

Dades laborals

Empresa..... Centre de treball.....
Adreça centre de treball Població..... CP.....
Comarca..... Telèfon.....

Conveni col·lectiu

Ensenyament públic Laboral públic Privada Lleure Altres.....

Situació laboral

Actiu contracte indefinit, funcionari, interí jornada completa Aturat

Actiu amb contracte temporal, suplències i mitjes jornades Jubilat

Domiciliació bancària

Banc/Caixa..... Núm. Entitat..... Agència núm.....
Adreça..... Població..... CP.....
Núm. Control..... Compte/Llibreta.....
Data..... Signatura

