



Per un sindicalisme alternatiu

l'esquerda

www.cgtcatalunya.cat/cgtense • cgtense@cgtcatalunya.cat • DL 36887/92

Federació d'Ensenyament de CGT de Catalunya
Via Laietana, 18,
Planta 9
08003 Barcelona

maig 08

Anàlisi de l'avantprojecte de la LEC



Hem vingut alertant als qui esperaven els canvis que poguessin aparèixer a l'articulat de la LEC, que potser es diluirien les grolleres afirmacions de les Bases, però no canviaria res substancial. L'articulat evita pronunciar-se explícitament per la **gestió indirecta** de centres públics, però **li deixa el camí obert a través de la municipalització** (com ja fa a les Llars d'infants municipals de gestió indirecta). El Departament havia insistit en la validesa d'unes Bases que no va retirar, fonamentades en el Pacte Nacional d'Educació, i els eixos de l'avantprojecte així ho confirmen.

Per això CGT manifestem un **rotund rebuig a l'articulat**. La LEC –com les Bases i el Pacte Nacional– prenen com a referent l'**escola concertada** i pretenen que la pública

la imiti (sisena hora, gestió privada, jerarquització...). Ho analitzem a continuació.

Contingut

1. Servei públic d'Educació: al servei de la consolidació i ampliació de la concertada amb diners públics
2. La LEC promou la privatització dels centres públics
3. Jerarquització dels centres públics.
4. Desregulació de les condicions laborals
5. Marginació i privatització de la pública no obligatòria
6. Millora de la qualitat? En absolut!

1 Servei públic d'Educació: al servei de la consolidació i ampliació de la concertada amb diners públics (a les Bases servei educatiu d'interès públic)

Un concepte fals:

La concertada és pública per rebre diners (que s'augmenten) però privada per gestionar, fixar l'ideari i fer beneficis

El servei públic d'educació el presten els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu... (Art 9.2)

1.1. La concertada augmenta el seu finançament públic

A més d'altres finançaments (primer cicle infantil, postobligatoris, convenis administracions locals...) la LEC estableix un clar i ferm compromís amb la privada concertada a través de

Ponent
Av. Catalunya, 1r
25002 Lleida
cgtenselleida@gmail.com

Girona
Av. Sant Narcís, 28, entl 2a
17005 Girona
cgt_gir@cgt.es

Camp de Tarragona
Rambla Nova, 97, 2n, 1a
43001 Tarragona
cgttarragona@cgt.es

Barcelona
Via Laietana, 18, Planta 9
08003 Barcelona
cgtense@cgtcatalunya.cat

1.«SERVEI PÚBLIC D'EDUCACIÓ»

l'actualització dels mòduls dels concerts, els contracte-programa (producte del Pacte Nacional per l'Educació), els recursos per necessitats educatives especials i l'homologació retributiva del professorat dels centres concertats amb el dels centres públics.

1.1. Millora dels concerts.

Amb el criteri pressupostari de la *suficiència* per tot el servei públic es justifica una **major desviació de diners públics cap a interessos privats**: els ja ridículs pressupostos de funcionament dels centres públics s'han reduït una mitjana del 2,9% (alguns fins el 4,4%), mentre Maragall diu que caldrà incrementar els mòduls perquè no cobreixen més que el 70% de les despeses dels centres concertats, malgrat el PNE ja els va actualitzar ara fa 2 anys.

També està el compromís d'**incrementar els concerts** pel que fa a les partides **pel pagament delegat del professorat** de la concertada fins la seva homologació: **estem totalment a favor de l'equiparació salarial**, però no amb el pressupost educatiu públic. **Que pagui el titular amb els beneficis empresarials.**

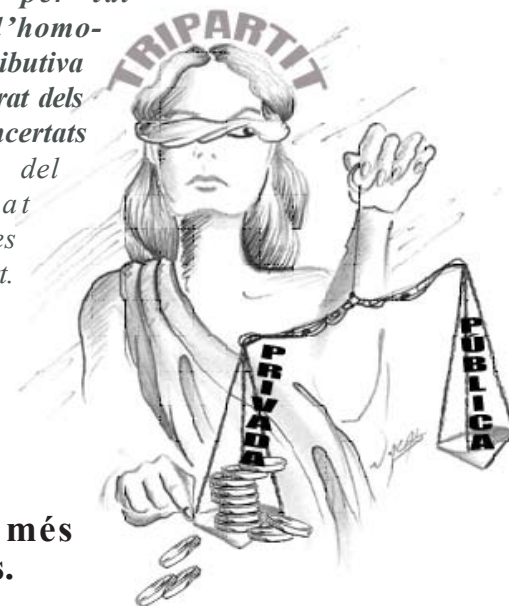
La diferència pressupostària entre centres públics i concertats (que comptaran amb tots els ingressos dels públics més els provinents de les famílies i d'altre negocis) encara serà més gran i per tant, és reforçarà la desigualtat social. **Ni un euro més a la privada. Estant convertint un dret en el negoci del segle!**

1.1.2. Facilitats per més centres concertats, més concerts... però possibilitat de tancar centres públics.

Ni un rengle per suprimir concerts, però sí centres públics. També regula com nous centres privats poden **esdevenir concertats** (art 28.2). Els existents es mantindran si compleixen els requisits quantitius de matrícula i a més **s'en poden obrir de nous.**

El sosteniment dels centres públics s'atén a allò que preveuen, amb criteris de suficiència, els pressupostos de la Generalitat... (Art. 25. 3). El finançament amb recursos públics(...) es basa, amb criteris de suficiència, en el model de concert educatiu... (Art. 25. 4.)

Gradualment, i en un termini de XXX anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, el Departament consignarà en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics. (Art. 181.1)



(...) el Govern estableix centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix.(...)Així mateix, (...) es creen, es modifiquen i se suprimeixen centres públics de titularitat local.(Art. 28.1)

(...) el Departament ha de determinar (...) el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada ja concertada. A partir d'aquesta planificació, (...) determinar la previsió de places públiques i obrir, si escau, una convocatòria pública de nous concerts educatius (...)(Art. 27.4)

1.1.3 La gratuïtat dels concertats? «voluntària». El procés de matriculació? El de sempre. Això sí, pels concertats que de veritat siguin gratuïts o matriculin alumnes amb NEE, de diners no en faltaran!

La justificació de l'equiparació de la concertada amb la pública en el servei públic d'educació, se basa en la gratuïtat i en una distribució equitativa de l'alumnat amb necessitats educatives: **MENTIDA!**

1. «SERVEI PÚBLIC D'EDUCACIÓ»

La clau per impedir la selecció prèvia de l'alumnat de la concertada era una oficina única de matriculació. Però la LEC consagra la matriculació per centres. Una vegada més grans declaracions d'intencions, però cap conseqüència –com la retirada del concert- si no accepten.

Per contra la LEC, ja preveu «premiar» als centres concertats que «assegurin l'equitat» escolaritzant immigrants. Aquesta partida, instaurada amb el PNE, ja ha duplicat el seu pressupost malgrat la concertada segueix escolaritzant el 14'8% d'immigrants (taules de les Bases) i la pública més del 85% sense ni un euro de més.

Pel mateix motiu, també preveu fons addicionals pels «contractes programes» per aquells que realment no cobrin les quotes (que prohibeix com obligació però segueix permeten en forma voluntària). Des de la creació dels concerts (LODE a 1982) «per a tendir a la gratuïtat», les quotes s'han multiplicat perquè són la base dels beneficis, i els pocs centres (27) que van signar contractes-programes a partir del seu invent amb el PNE, o era perquè tenien problemes per cobrar-les o estan a punt de deixar-ho sinó s'incrementen més els mòduls, per tal que els pressupostos públics garanteixin totalment els seus beneficis.

Però és més, afegeix un nou instrument de segregació i selecció per reforçar l'elitisme i el negoci, i allunyar explícitament immigrants d'altres religions i d'altres per raons ideològiques i/o religioses, amb l'obligatorietat de les famílies de compartir els principis de la carta educativa del centre

Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat (...) es poden presentar (...) tant en el centre educatiu (...), com a l'oficina municipal d'escolarització,(...)(Art. 32.2)

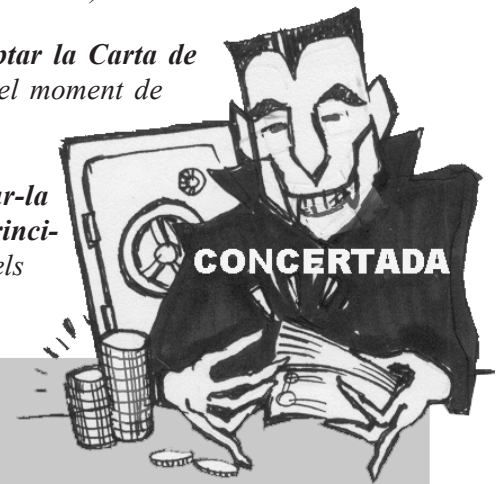
El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el servei públic d'educació que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius. (Art. 177. 1.)

... no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions (...) no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.(Art. 33.1)

La quantia del mòdul econòmic del concert pot comprendre... a més... quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència i, si escau, a una dotació addicional de personal docent, (Art.181.7)

L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres privats concertats en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre (...)Aquests recursos addicionals es poden articular mitjançant contractes programa.(Art 31.6)

Les famílies han d'acceptar la Carta de compromís educatiu en el moment de matricular els seus fills en el centre i s'han de comprometre a respectar-la i a compartir els seus principis i compromisos amb els fills afectats.(Art 11.2.)



1.2.- Però la concertada és privada per funcionar i fer els guanys com empresa.

Tampoc trobarem res en la gestió de personal (contractacions, acomiadaments...) o en la gestió de diners (control de beneficis,...) que limiti l'acció empresarial del titular del centre. Els òrgans de participació de famílies i professorat són purament testimonials. Perquè la privada és un negoci i no un servei públic.

El projecte educatiu defineix la identitat del centre, n'explicita els objectius i orienta i dona sentit a la seva activitat (...) (Art. 68.1)

(...) correspon al o la titular del centre l'aprovació del projecte (art. 71.2)

correspon al titular aprovar les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior.(art. 74.4)

La gestió dels centres privats concertats correspon als seus titulars sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general (...) Art 76.3

1. Ampliant els mecanismes de municipalització com a via de privatització indirecta de la gestió de centres públics –no només a l'ensenyament no obligatori que teniu a l'apartat 5- també als centres ordinaris:

Aquesta és la via de la *Comunidad de Madrid* per privatitzar l'escola pública **Miguel Ángel Blanco de El Alamo**: cessió a l'ajuntament i aquest la privatitza (mira el cas al nostre web: www.cgtcatalunya.cat/cgtense). És també la que s'ha generalitzat a Catalunya en el 0-3 i que fa que, segons el Síndic de Greuges, el 25% del centres de titularitat municipal tinguin gestió indirecta (directament privada) i això sigui el principal factor de la seva menor qualitat educativa.

*L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre una entitat local i la Generalitat... les competències següents: a) (...) **Autoritzar i concertar centres de titularitat privada (...)** Gestionar els centres de titularitat pública. (Article 141.4)*

Mitjançant un conveni de cooperació amb l'administració educativa, les entitats locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.(Article 143.)

Crear, organitzar i gestionar altres centres propis -de titularitat municipal-(...)(Article 139.3.c)

2. Seguint el model anglès de privatització: concertació amb els centres públics mitjançant un projecte que es finança en funció de resultats i amb mecanismes d'autofinançament

2a. En nom de l'autonomia dels centres, amplia la concertació als centres públics i els finança «per resultats»

La base de l'autonomia seran els projectes educatius: en els centres públics els aprova el Consell Escolar i en els concertats el titular. En ambdós casos els accepta o modifica el Departament.

No defineixen uns pressupostos lligats directament als resultats de l'avaluació del projecte, sinó com un finançament addicional, i preveu l'evolució de l'actual despesa corrent a pressupostos per programes.

La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors a iniciativa del director o la directora i la seva aprovació (...) al Consell escolar..(Art. 70.1)

(...) un finançament addicional (...) per la millora dels resultats educatius (...)(Art. 177)

«Per a l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics(...) els pressupostos anuals preveuen aquest finançament en el capítol de despesa corrent, sense perjudici de la seva posterior evolució a previsions pressupostàries per programes (Art 180.1)

2b. Camina cap a l'autofinançament dels centres públics amb negocis o sponsoritzacions diverses -emulant a la concertada- i autoritza la sol·licitud de crèdits

Considera en la formació dels pressupostos: *b) Les quantitats obtingudes per prestació de serveis(...); c) Els ingressos obtinguts per la venda de (...); d) (...)ingressos derivats de la utilització d'instal·lacions,... e) donacions (...)* (Art. 78)

Principi de liquiditat. Els centres públics de la Generalitat poden contractar operacions de tresoreria, per finançar el dèficit temporal transitori de recursos financers, per un import que mai no superi els ingressos meritats i pendents de cobrament.(Art.172.3)

«En el marc de la seva autonomia, els centres podran establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari lectiu» (Art. 22.3)

c. Incentiva la competitivitat entre centres públics de primera i de segona, i a més deslleial amb els concertats

Els centres ordinaris s'anomenaran escoles, instituts o institut-escola (si atenen 3-16 o 3-18). Apart de les diferències entre centres conseqüència del projecte i el finançament, **dins de cada zona, les escoles estaran adscrites als instituts**, i com es preveu a l'articulat i s'està concretant en molts IES, **aquests podran tenir una oferta postobligatòria o altra o cap. Així la competència per la matrícula entre centres públics augmenta, tant CEIPS com IES.**

Ara bé, **les concertades trien IES, ja que cal la seva conformitat per a fer l'adscripció...**

Per últim, hi ha centres de tercera, als que se'ls nega la tan proclamada autonomia, perquè -com deien les Bases- es consideraran part d'un altre i estaran supeditats al centre cap de l'àrea o zona educativa. També es trobaran en aquesta última categoria els centres de zones desfavorides on ja s'estableixen sistemes extraordinaris per a la provisió de la direcció.

Entre els centres educatius d'una mateixa zona educativa,(...) el Departament en pot determinar l'adscripció quan comparteixin projecte educatiu, amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa. (Article 60.1)

(...)En el cas que afecti centres privats concertats, l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre. (Art. 60.2)

El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals (...)(Art. 56. 3.)

En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. (art.76.2)

d. Incorpora a les empreses en els consells escolars i a la planificació educativa, i desvia fons públics a serveis educatius privats, sigui en el marc d'un centre o d'una zona.

En el cas del lleure, el resultat és un servei, que malgrat es reconeix educatiu, ni és públic, ni garanteix la seva qualitat al estar sotmès al marge de beneficis de l'empresa privada. El redactat dedicat al voluntariat ens anuncia una utilització de gent jove, mal retribuïda i pitjor contractada per fer unes feines que haurien d'assumir les administracions, regular-les i contractar el personal adient.

Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars (Art. 170.1)

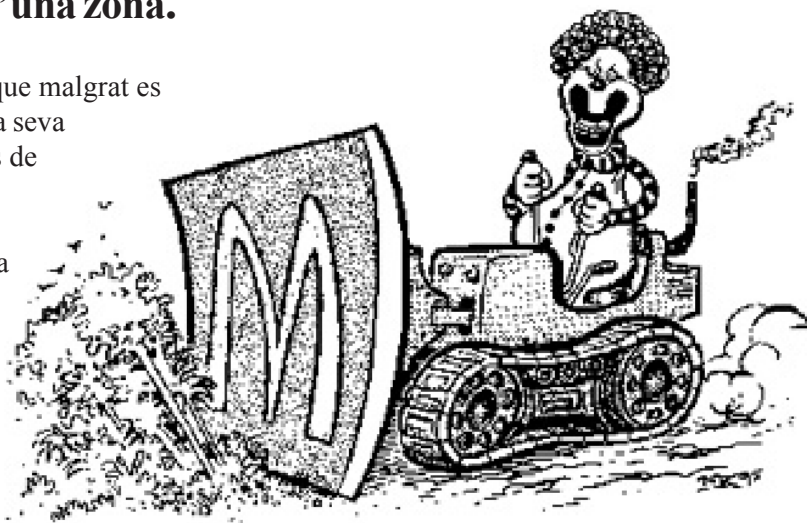
Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació de les entitats locals i dels sectors educatius i, quan escaigui, dels sectors productius... (Art. 27.1)

«... caràcter educatiu de les activitats de lleure... s'articulen entre les entitats locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure i els centres educatius,...» (Art 22.1)

Les entitats de voluntariat en l'àmbit de l'educació col·laboren amb l'Administració educativa en la integració social de las persones amb discapacitats o en risc d'exclusió social i en la realització d'activitats complementàries, extraescolars i de l'educació en el lleure.(Art 169.1)

El Departament pot transferir o delegar a les entitats locals la gestió de serveis i recursos educatius (...)(Art. 55.1)

El Departament (...) pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència. (Art.61.1.h)



3 Jerarquitzaçió dels centres públics.

3.1.

«L'autonomia» amaga la jerarquitzaçió dels centres públics.

La direcció no només pot determinar la plantilla i recursos econòmics sinó que a més, a través de la funció avaluadora podrà incidir en el que cobra el professorat (via graus) o assignar horaris extres remunerables.
(veure següent capítol)

Art 76. 1.

La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i s'estén a la gestió del professorat i d'altres professionals del centre, a l'adquisició, contractació de béns i serveis, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions i a l'obtenció, o l'acceptació si escau, de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació.

Art. 67. 3.
Es reconeix **autonomia** als centres en els àmbits **pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials.**

Art 77. 1.

(...) En funció (...) del projecte educatiu (...), la direcció dels centres públics proposen **llocs docents** per als quals és necessari el compliment de **requisits addicionals de titulació o de capacitat professional docent.**

2. A proposta de la direcció del centre, l'Administració educativa fixa la plantilla de cada centre.

3. La direcció dels centres està habilitada per **avaluar** l'activitat docent i de gestió del personal del centre. (...)

3.2. Cos de direcció encobert.

Art. 90.3. El Govern pot establir el **règim jurídic específic** del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de **personal directiu professional** dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat el lloc de treball corresponent a la direcció del centre, (...)

Art.121. 1. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció permet la **consolidació** per al director o la directora **d'un grau personal docent superior** al que tenia reconegut a l'inici del mandat. (...)
2. ... és també **mèrit** en l'adquisició de la categoria sènior; en la **promoció interna** i en la **resolució de concursos** de provisió de llocs de treball, (...)

Art.102. 2.

L'avaluació positiva (...) de les funcions de director/a durant dos mandats comporta el **reconeixement del dret a participar** en les convocatòries de provisió de llocs de treball no docents de l'Administració de la Generalitat reservats al personal funcionari dels cossos i escales d'Administració general del grup i subgrup de classificació professional corresponent

3.4.

Jerarquitzaçió de cossos docents.

Retornen vells cossos docents del franquisme com el de catedràtics, directors (encobert) i inspecció (Art. 87), i a més:
Art. 107.2. Els **catedràtics, els inspectors d'educació i el personal funcionari docent més gran de 55 anys, amb la categoria reconeguda de sènior i com a mínim cinc graus personals docents consolidats**, tenen preferència per exercir la responsabilitat de la formació i la tutoria del personal funcionari en pràctiques i del personal funcionari interí, i per **incorporar-se als òrgans permanents de selecció.**

3.3
S'esmuny el treball en equips i la participació i gestió democràtica del centre.
L'art.79 estableix la funció docent se fer menció a cap capacitat de gestió o participació en la gestió del centre (si no t'ho encomana la direcció), ni en el treball en equip com un instrument indispensable.



4 Desregulació de les condicions laborals

4.1. Més designacions a dit.

Recordant el projecte de Decret sobre requisits de titulació i capacitació professional per ocupar determinats llocs de treball, que el Departament va voler posar en marxa a l'inici de curs, és molt probable que els concursos específics es puguin convertir en un malson per a molts i moltes docents, ja que segons el projecte podia afectar al 40% de la plantilla d'un centre i al 70% del llocs d'especialitat.

El procediment per als **llocs de lliure designació** és molt més clar, les direccions podran designar lliurement a professorat no destinat en el seu propi centre.

Aquest mecanisme de lliure designació està viciat d'entrada perquè permet l'amiguisme i el nepotisme i resta al marge de qualsevol tipus de control. A més **quan siguin cessats**, els docents de lliure designació **tindran prioritat** sobre els altres per tornar a ocupar una vacant de la seva especialitat en la seva zona educativa.

Art 89. 2. (per fixar les plantilles) c) Els sistemes de provisió previstos per als diferents tipus de llocs de treball: ordinaris, específics i de lliure designació.

*3. El Departament pot establir **requisits o perfils propis** per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre i a **proposta del seu director o la seva directora**.*

*També es poden establir **requisits o perfils propis** fixats pel centre per als llocs de treball que formen l'**equip de suport** al desenvolupament del projecte educatiu.*

*Article 90. 2. Als llocs d'especial responsabilitat que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu, hi poden dirigir tots els professors destinats al centre i professionals d'altres centres pel procediment de **lliure designació***

*Article 99. Els **concursos específics** es convoquen, individualment o per grups homogenis, per als llocs de treball docents de **caràcter singular** que exigeixen tècniques de treball o responsabilitats específiques o condicions d'ocupació amb peculiaritats pròpies, especificades a les plantilles de professorat.*

*Article 100. 1. Els llocs docents a què fa referència l'article 77, en s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació assignada per concurs en el propi centre docent, es proveeixen mitjançant convocatòria pública, pel procediment de **lliure designació** acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament.*

4.2. Zones educatives i mobilitat.

*Art. 97. 2. L'obtenció de destinació en un lloc de treball d'un centre docent o servei educatiu per concurs general o específic de mèrits, comporta l'**adscripció amb caràcter definitiu a la zona educativa on estigui ubicat el lloc de treball**. El cessament per supressió o remoció del lloc de treball suposa l'**adscripció a un altre lloc de treball vacant a la zona, sense que calgui tornar a participar en un procediment de provisió**.*

4.3. Els sexennis seran substituïts per avaluació i graus.

L'actual sistema de sexennis serà substituït per un sistema de graus. La carrera docent s'articularà en 7 graus que es podran anar adquirint cada 5 anys si se supera l'avaluació de la tasca professional feta. Una de les tasques de la direcció és d'avaluació, amb incidència en l'accés als graus.

*Article 106. 1. La promoció docent s'articula sobre la base d'una **avaluació** periòdica de la tasca professional feta, amb relació als mèrits que determini el Govern.*

*3. El personal funcionari docent pot adquirir, progressivament, cada període de **cinc anys**, un dels **set graus** personals docents en què s'articula la carrera docent.*

4. Cada grau personal docent té atribuït un complement retributiu.

Disposició Transitòria Quarta

1. El Govern regularà la transformació de l'actual sistema de promoció docent per estadis pel corresponent a la promoció professional horitzontal establerta als articles 106 i 107.

4.5. Nova categoria superior: Sènior

*Article 107. 1. Dins de cada cos docent, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places del conjunt de cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb **quatre graus personals** docents obtinguts en el mateix cos, o cinc en més d'un cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un **procés selectiu** convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha de comprovar **els mèrits** docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat per part de la persona aspirant. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el **complement retributiu** corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits.*

4.7. Perllongació retribuïda de la jornada

*Article 110. 3. Els funcionaris docents que, amb la seva conformitat, tinguin **assignat** un horari setmanal de permanència en el centre i lectiu superior al fixat amb caràcter general, rebran un **complement retributiu**.*

4.8. S'augmenta els temps de permanència en la destinació definitiva

*Article 101. Per a poder participar en altres concursos de provisió de llocs de treball docents, cal haver ocupat efectivament el lloc de treball obtingut per concurs durant un mínim de **tres anys**, llevat si el lloc a ocupar pertany a la mateixa zona educativa.*

4.9. Els interins/es perden els sexennis.

Disposició Transitòria Quarta. 2. El personal interí docent que tingui reconegut el dret a percebre estadis docents abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, mantindrà el corresponent complement retributiu de forma transitòria fins al moment que ingressi en el corresponent cos de funcionaris docents o cessi com a personal interí. El complement esmentat s'absorbirà per qualsevol increment de les retribucions.

4.6. Més diferenciacions i nou complement de productivitat

La LEC aprofita les retribucions complementàries per aprofundir encara més en les diferències salarials i al mateix temps per premiar econòmicament aquells i aquelles docents més afins al nou sistema dissenyat. Així, el complement general docent no s'aplica fins als 3 anys d'activitat docent i mentre tant es cobrarà un complement de formació inicial, tot i que en la pràctica es desenvoluparan en molts casos les mateixes activitats. S'establiran uns complements de productivitat que poden tenir diverses conceptes (per retribuir dedicacions, innovació, rendiments...)

Article 111. 3. L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:

- a) **Complement general docent**, amb dos components, l'un referit al cos i l'altre relacionat amb l'etapa educativa atribuït als cossos corresponents, segons les **majors responsabilitats** que tinguin atribuïdes. Aquest complement s'aplica transcorreguts **tres anys** d'activitat professional docent. Mentre no s'assoleixi aquesta condició, el professorat té assignat un **complement de formació inicial**, alternatiu al complement general, pel fet de tenir assignades menys responsabilitats docents.
 - b) **Complement de carrera professional per grau personal.**
 - c) **Complement de lloc de treball o funció docent**, en atenció a l'**especial dificultat tècnica, especial dedicació o responsabilitat**, per tal de retribuir la **major dedicació** en el centre, la **innovació i recerca educativa** i la **implicació en la millora dels rendiments escolars...**
 - d) **Complement específic per l'exercici previ de la direcció.**
 - e) **Complement específic per haver assolit la categoria de sènior.**
- 4. El Govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent els factors següents:*
- a) la progressió assolida en la carrera professional;
 - b) la dificultat tècnica, la **responsabilitat, la dedicació especial**, la incompatibilitat per a l'exercici de determinades funcions i l'ocupació de determinats llocs de treball o les condicions en què es desenvolupa el treball docent;
 - c) el **rendiment** o els **resultats obtinguts** en el desenvolupament del treball docent i l'**esforç** amb què es desenvolupa el lloc de treball

5 Marginació i privatització de la pública no obligatòria

5.1. Menys IES amb batxillerats i menys modalitats

El Departament ja ha desenvolupat la LEC en un avantprojecte atribuint-se la capacitat de decidir quins centres deixen de fer el batxillerat, en funció de criteris com la demografia i les característiques socials de la zona educativa. També podrà limitar les matèries escollides per un nombre reduït (no se quantifica) d'alumnes. Aquesta mesura suposarà la pèrdua de determinades matèries i de modalitats i, a la llarga, la pèrdua del Batxillerat atès que un dels requisits és que els centres hauran d'oferir com a mínim dues modalitats.

A més, per potenciar el batxillerat no presencial (que podrà ser impartit per centres privats), el Departament ha donat instruccions als instituts perquè no matriculin alumnat de batxillerat nocturn.

Article 46. Batxillerat

3. Per tal de donar compliment a aquests objectius, el Departament determina les vies i les matèries per garantir les competències pròpies de cada modalitat. En la definició de les vies es poden establir agrupacions de matèries de modalitat i optatives. (...)

5. El Departament ha de (...): c) potenciar el batxillerat no presencial per tal de possibilitar l'adaptació d'aquests estudis a les circumstàncies personals de l'alumne/a;

5.2. La FP cada cop més un apèndix de les empreses.

Art. 47.5 El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre les necessitats educatives del sector productiu...

Article 170.2 Les empreses i organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional (...)

Article 56.2. Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que disposin d'autorització del Departament. (...)

Ratifica el model de FP integrat que crea centres d'on es treuen ESO i Batxillerats per facilitar infraestructures públiques a empreses i sindicats que ofereixin FP contínua i ocupacional –cas de l'Illa dels Banyols a El Prat de Llobregat-

Art 47.7 (...) el desplegament dels ensenyaments de formació professional, es du a terme d'acord amb el sistema integrat de qualificacions i formació professional.

Art. 181.11 «El Departament podrà concertar, de manera preferent, els programes de qualificació professional inicial que imparteixen els centres privats. Aquests concerts tindran caràcter singular»

I el que eren els programes de garantia social –ara de qualificació professional inicial- per a l'alumnat sense titulació d'ESO, es concerta en forma prioritària.

Art. 45.4 «(...) es poden desenvolupar en centres educatius, en espais dependents de les entitats locals i en entorns laborals...»

5.3 Obre les portes de la privatització de l'educació no presencial.

Com a complement de la prohibició de prematricular pel proper curs alumnes de batxillerat nocturn la LEC possibilita que centres privats puguin impartir ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials - que no es limiten als batxillerats-.

Article 39. 6. El Departament pot autoritzar els centres privats per a impartir ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials.

5.4. Municipalització per privatitzar, externalitzant o amb centres de gestió indirecta

Art. 139. 3. En tot cas, corresponen als municipis les competències següents:

b) Crear, organitzar i gestionar centres de primer cycle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes d'acord amb la planificació educativa.

Art 178. 1. El Govern ha de preveure l'assignació de recursos a les entitats locals per a l'exercici de les competències (...) especialment per: a) l'escolarització dels infants de zero a tres anys; b) els ensenyaments artístics; c) l'educació de persones adultes

5.5. Un 0-3 assistencial, desregulat i privatitzat (gestió indirecte).

Cap rectificació sobre els centres de titularitat municipal i gestió indirecta (privatitzats). El decret de 0-3 ja era criticat en l'informe del Síndic de Greuges per disminuir les exigències de qualitat. Amb la LEC encara poden quedar més desregulades si els requisits que s'han de complir es determinen en forma individual amb cada ajuntament.

Art 40. 2. En el desenvolupament reglamentari del primer cycle s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible la seva adaptació, principalment, a les necessitats dels infants i també a les de les famílies i ha de preveure la possibilitat de diferents models d'organització i de funcionament que permetin conciliar la vida laboral (...).

4. Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cycle d'educació infantil, referits als aspectes educatius del projecte, les instal·lacions i el personal dels centres.



5.6. L'Educació de persones adultes també es privatitza.

Cap compromís de places públiques per garantir el dret a l'educació. Fa referències a «programes i accions formatives de les persones adultes» (art. 52. 2) sense referència a impulsar la xarxa pública. L'especificitat queda reduïda a una qüestió de «metodologies adequades.» (Art. 52.1). La municipalització pot comportar privatització, fins i tot amb transferència de serveis. La formació d'adults no presencial també pot ser privada. Integra el plans o xarxes locals (plans d'entorn) i separa l'educació en centres penitenciaris de la resta de centres específics.

Art. 55. 1. El Departament pot transferir o delegar a les entitats locals la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de què ja disposi l'entitat local.

2. El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l'educació de persones adultes. Les administracions locals han d'afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suport.

Art. 53. 2. L'educació de persones adultes es pot impartir en centres específics, establiments penitenciaris i centres ordinaris. Per tal de facilitar l'accés de les persones adultes es poden crear o autoritzar punts de suport a la formació, de titularitat pública o privada.

6

Millora de la qualitat? En absolut!

Res nou sobre ràtios

El Departament d'Educació continua defugint les solucions reals i efectives per atendre l'alumnat de incorporació tardana i/o amb necessitats educatives especials. Això no passa per increments dels grups fins a un 10% o per reduccions en la mateixa proporció. **Cal una reducció decidida i efectiva de les ràtios, desdoblaments del grup classe, més professorat de reforç i més especialistes.**

Per tal d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, es pot autoritzar un increment per grup de fins a un 10% del nombre màxim d'alumnes en els centres del servei públic d'educació. Aquest increment s'ha d'aplicar preferentment en els centres amb nivells més baixos d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.(Art. 31. 2.)

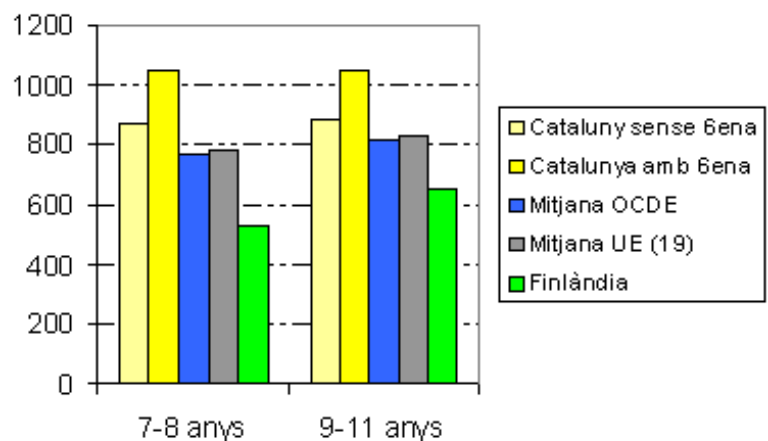
Per atendre les necessitats d'escolarització (...) a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, el Departament, de manera excepcional, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic.(Art. 31. 3.)

La sisena hora també a l'educació infantil

La LEC planteja una jornada escolar curricular de 5 hores diàries en el 2n cicle d'educació infantil i primària i de 6 hores en secundària. No obstant, justifica la sisena a primària i sense tenir en compte la sobrecàrrega horària que representa per l'alumnat ni els costos en la coordinació pedagògica, l'amplia a infantil! (potser per justificar novament la concertada, potser també per ampliar-la a la pública?). **Cap país de l'OCDE supera les 1000 hores lectives anuals a primària encara menys els primers cursos.** El millor resultat educatiu per PISA Finlàndia: 530 h. Per 7-8 anys, 654 pel 9-11 (Informe OCDE setembre 2007). **La qualitat no passa per l'extensió de l'horari lectiu.**

1. El calendari escolar comprèn entre 175 i 178 dies lectius(...). 2. En els ensenyaments corresponents al segon cicle d'educació infantil i a l'educació primària, les hores (...) es fixen entre 875 i 890 cada curs. (...) educació secundària obligatòria es fixen en 1.050 hores cada curs.(...) 4. En el cicle de parvulari i l'educació primària la jornada escolar es pot estendre fins a 1.050 hores.(Art. 38)

Càrrega horària dels alumnes



Font: informe OCDE 2007. Versió en anglès.

Es nega la jornada continuada

La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn horari de matí i de tarda. (Art. 38. 3)

S'avaluaran fins i tot les activitats fetes després de l'horari lectiu

El capítol avaluador s'intensifica (Art. 159.2): del rendiment acadèmic de l'alumnat, de l'exercici docent, de la funció directiva, dels centres (fonamentada en el rendiment acadèmic dels alumnes) dels serveis educatius i, fins i tot, de les activitats educatives després de l'horari docent.

I es crea l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu que serà un ens de públic-privat, com no podria ser d'altra manera amb aquesta Llei. Què passa amb l'actual Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya? És que serà externalitzat cap aquesta Agència o supervisada per ella?

(...)de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu. (Art. 159.2.f.)

2. L'Agència és un ens de dret públic, que en la seva activitat instrumental pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi (...) (Art. 162.2)

Finançament de suficiència però resultats d'excel·lència?

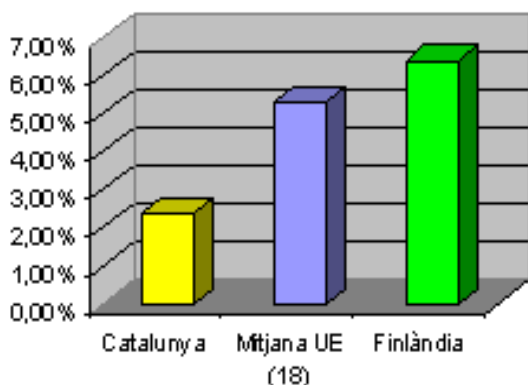
El Govern **incrementa** progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països de la Unió Europea. (Article 179)

CGT volem realment l'excel·lència de la pública: amb ràtios menors i desdoblaments, amb el reconeixement de totes les etapes educatives i les garanties d'oferta pública, amb la **real gratuïtat de l'escola pública** –en llibres, materials, sortides...-, perquè volem una pública de qualitat que compensi les desigualtats socials. **Però aquesta excel·lència, no es pot finançar amb criteris de suficiència, ni d'elitisme i competitivitat que agreugen la segregació i les diferències.**

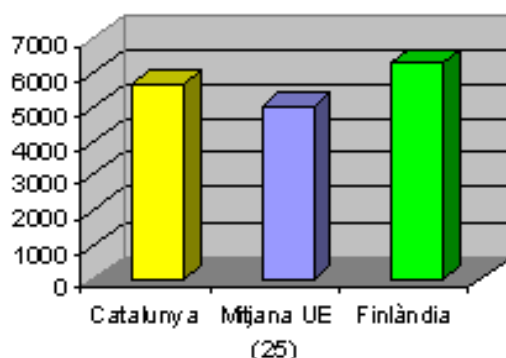
No hi ha cap pas a la LEC per arribar als recursos necessaris. Només diu que **incrementarà els recursos econòmics**, però això va fer el PP reduint en canvi el percentatge del PIB -increments per sota la inflació-. A més són **per a tot el servei públic educatiu**. La privada s'emporta més del 30%.

El «compromís» de situar-nos a la **mitjana de la UE, no el fa sobre la seva inversió, sinó de despesa educativa –sumant pública i privada-**, la qual cosa amaga la desinversió, i els permet p. ex. situar la despesa per alumne de secundària 600• per sobre de la mitjana (Informe PISA, CSASE, des 07, taula 29)!

Despesa pública com % del PIB



Despesa educativa p/alumne secundària



Per arribar a l'excel·lència de l'equitat amb una pública de qualitat, cal una **inversió excel·lent**, com a mínim del 6% del PIB per l'ensenyament públic!.

L'ensenyament públic no es ven!

Fons: Informe OCDE 2007 publicat pel MEC.

Catalunya amb els pressupostos i el PIB 07 (Idescat) Font: Informe PISA. CSASE. Generalitat 08

Vine amb nosaltres!

Dades personals

Nom i cognoms..... NIF/NIE.....
 Adreça..... PoblacióCP..... Comarca.....
 Telèfon..... Mòbil Email.....

Dades laborals

Empresa..... Centre de treball.....
 Adreça centre de treballPoblació.....CP.....
 Comarca..... Telèfon.....

Conveni col·lectiu

Ensenyament públic Laboral públic Privada Lleure Altres.....

Situació laboral

Actiu contracte indefinit, funcionari, interí jornada completa Aturat

Actiu amb contracte temporal, suplències i mitges jornades Jubilat

Domiciliació bancària

Banc/Caixa.....Núm. Entitat.....Agència núm.....
 Adreça.....Població.....CP.....
 Núm. Control.....Compte/Llibreta.....
 Data.....Signatura

