



Per un sindicalisme alternatiu

l'esquerda

www.cgtcatalunya.cat/cgtense • cgtense@cgtcatalunya.cat • DL 36887/92

Federació
d'Ensenyament
de CGT
de Catalunya
Via Laietana, 18,
Planta 9
08003 Barcelona

juny 09

Dictamen del Parlament: S'endureix la LEC!



La llum verda de la comissió d'educació al Parlament, després del joc del debat de les esmenes presentades pels diferents partits polítics, associacions, empreses i sindicats, ens situa davant l'aprovació definitiva de la LEC al mes de juliol. Amb poques o nul·les modificacions respecte del dictamen pactat en la seva integritat per PSC, CiU i ERC i amb un alt grau de consens amb ICV-EUiA.

Una llei d'educació que rebrà, doncs, el suport de manera directa i indirecta del partits del govern tripartit i de la principal força de l'oposició, **d'esquenes durant dos cursos a l'opinió del professorat de l'ensenyament públic** i dels seus representants sindicals, que de manera multitudinària i sistemàtica hem manifestat el nostre rebuig amb vagues, concentracions, manifestacions, signatures...

Tot i que en el camí que ha seguit aquesta llei (bases, avantprojecte, projecte i dictamen) s'han eliminat articles directes de menyspreu de la tasca docent i intents d'abordar una privatització salvatge i descarada dels centres públics (gràcies a les mobilitzacions i no a la voluntat política precisament) **el document definitiu referma tots els aspectes fonamentals amb els quals hem estat en contra.**

No estem parlant d'uns apartats polèmics, sinó d'una estructura que al llarg de tot el cos de la llei, pretén convertir l'ensenyament públic de Catalunya en una extensió subsidiària dels centres privats concertats amb regles de funcionament comuns quant a finançament i gestió. **Ara el dictamen de la comissió parlamentària ja és clar, estem parlant de la «concertació» dels centres públics.**

El Servei d'Educació de Catalunya equipara pública i privada concertada. Una igualtat peculiar que ja hem pogut tastar prèviament a l'aprovació de la llei. Mentre que en els darrers mesos l'excusa de la crisi ha servit el Departament per justificar les nombroses retallades de recursos humans i materials (substitucions, plantilles, projectes, oposicions, hores extres..), **el dictamen de la LEC garanteix l'increment dels concerts a la privada accelerant l'equiparació salarial en 3 anys pel professorat de la privada, creant fons d'inversió per la construcció o l'ampliació i remodelació de centres concertats, assegurant el futur pels concerts dels centres que separen nens i nenes, augmentant les etapes educatives que poden ser concertades...**

El dictamen incideix també en la competitivitat (zones educatives, adscripcions), la categorització (de referència, normals i desfavorits) i la recerca de recursos econòmics (dotació de suficiència, projectes, concerts, sponsorització) dels centres públics. Els Plans

Ponent
Av. Catalunya, 2, 1r
25002 Lleida
cgtenselleida@gmail.com

Girona
Av. Sant Narcís, 28, entl 2a
17005 Girona
cgt_gir@cgt.es

Camp de Tarragona
Rambla Nova, 97, 2n, 1a
43001 Tarragona
cgttarragona@cgt.es

Barcelona
Via Laietana, 18, Planta 9
08003 Barcelona
cgtense@cgtcatalunya.cat

d'autonomia de Centres (PAC), en un futur proper comuns a tots els centres, amaguen restriccions futures mitjançant els reajustaments de plantilles, l'autofinançament o la competitivitat de mercat entre els centres públics.

El paper **d'autoritat màxima amb que defineixen a les direccions** cada cop amb més capacitat de decisió, té com a objectius **retallar la democràcia** i el treball en equip dels claustres i, en la mateixa línia de l'empresa privada, **repercuteix en les condicions laborals** de les treballadores i treballadors del sector de l'ensenyament: complements de productivitat i més ventall salarial, designacions a dit, condicions de treball diverses...

Per últim, cal una especial menció al suposat finançament de la LEC. La promesa és situar la **despesa educativa a l'entorn del 6% del PIB català** en els propers 8 anys. Però, **despesa educativa no és el mateix que inversió pública i encara menys inversió en la pública**. Despesa educativa és la summa de la inversió del Departament (tant en pública com en concertada), de la inversió privada i de les despeses de les famílies en educació. Així doncs, agafant una xifra reivindicada per les organitzacions en defensa de l'ensenyament públic, **ens podem trobar que en els propers anys la inversió en els centres públics sigui percentualment inferior a l'actual**.

Anàlisi del dictamen del Parlament

1.

La xarxa única del Servei d'Educació de Catalunya és un concepte fals: la concertada és pública per rebre diners (que s'augmenten), però privada per gestionar, contractar, fixar l'ideari i fer beneficis

Preàmbul. ...el Servei d'Educació de Catalunya és constituït per una xarxa plural de centres educatius de titularitat pública i de titularitat privada...

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i plural, trets definitoris del seu caràcter propi (Art. 93.2)... encara que és d'obligada oferta la religió catòlica.

En els centres concertats és el titular qui defineix el caràcter propi (Art 91.1) que és la base del projecte de centre i aquest de l'autonomia.

Recull la definició de la Constitució europea i de la cimera de Lisboa «d'interès públic» i l'aplica a ensenyaments obligatoris i als «gratuïts» i deixa obert a d'altres amb la intenció de fer-los susceptibles de rebre concerts...

Art. 42.1. En el sistema educatiu de Catalunya, definit per l'article 8, s'estableix un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut.

Art 42.2. El Govern de la Generalitat,(...) ha de regular i sostenir el Servei d'Educació de Catalunya, (...) en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.

Art 42.5. El Govern, (...) pot declarar l'interès públic de l'oferta d'altres ensenyaments de règim general i de règim especial.

1.1.1. Millora dels concerts

Amb el criteri pressupostari de la *suficiència* (Art. 42.3 i 42.4) es justifica una **major desviació de diners públics cap a interessos privats**: les minses despeses de funcionament dels centres públics, reduïdes els darrers cursos, contrasten amb el compromís de millora dels concerts que s'acompanyen de contínues concessions de partides.

En el dictamen de la LEC s'escurça (de 4 a 3 anys) el compromís d'**incrementar els concerts** pel que fa a les partides **pel pagament delegat del professorat** de la concertada fins la seva homologació. **Estem totalment a favor de l'equiparació salarial i de condicions de treball**, però no amb el pressupost educatiu públic. **Que pagui el titular amb els beneficis empresarials!**

Disposició transitòria 2a.1...i en el termini de tres anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta llei, les partides suficients per a assolir l'homologació retributiva del professorat que presta serveis en els ensenyaments objecte de concert dels centres concertats amb el professorat dels centres públics.

Disposició transitòria 2a.2 ... en el termini de vuit anys, les quantitats necessàries per a definir les condicions de treball del professorat... prenent com a referència les del professorat dels centres públics

També se podran ampliar les dotacions econòmiques als concertats per a personal docent addicional o no docent de suport i per atendre les característiques socioeconòmiques de les famílies.

Article 205. 8. La quantia del mòdul econòmic del concert... pot comprendre... a més... quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència i, si escau, a una dotació addicional de personal docent.

1.1.2 Via lliure per a més concertada.

Ja ni parla de suprimir concerts sinó de mantenir-los mentre segueixin acomplint els requisits (Art. 45.2), i tots sabem de la manca de control sobre la concertada i que, davant dels «dubtes» entre tancar un grup de pública o un de concertada, el Departament tanca el públic, com està fent en centres de Cerdanyola. Aquest mateix criteri d'afavorir la concertada s'aplicarà a l'hora d'obrir nous grups:

Art. 44.4. El Departament,(...), ha de determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per aquest article i, en tot cas, tenint en compte les disposicions pressupostàries.

El dictamen de la LEC aposta de manera decidida i clara per la possibilitat de concertar amb entitats privades **tots els ensenyaments**. El concepte de Servei d'Educació de Catalunya com a única xarxa s'imposa. Allò que els empresaris i la dreta política sempre havien volgut es fa realitat amb el pacte PSC, CiU i ERC, amb la complicitat d'IC en tots els grans temes.

Art. 198.3 ..., pot subvencionar l'escolarització d'infants en llars d'infants de titularitat privada ...

Art. 199. El Govern ha de garantir la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments a què fa referència l'article 5.2 (l'escolarització obligatòria i d'altres ensenyaments gratuïts) i ha de sostenir amb els recursos econòmics necessaris els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, ...

Disposició addicional vuitena. ... es poden concertar ensenyaments de batxillerat i formació professional

Art. 200.2. ...pot subvencionar ensenyaments de règim especial.

Però, aquesta febre subvencionadora no es queda només en la concertació arriba fins i tot a la construcció de centres:

Art. 203.2. Correspon al Govern establir mecanismes de foment de les inversions en ampliacions, millores, reformes i nova construcció d'edificis destinats a centres privats concertats, preferentment en zones socioeconòmica-ment desfavorides.

1.1.3 La concertada serà coresponsable de la matrícula d'alumnes amb NEE i sense quotes?

La clau per impedir la selecció prèvia de l'alumnat de la concertada eren les oficines úniques de matriculació. **Però el dictamen del Parlament manté la matriculació per centres.** Això continua permetent a la concertada la selecció de l'alumnat. La creació de la «comissió de garanties d'admissió de zona» en mantenir la gestió de la matrícula per part dels centres queda com a una façana pseudoigualitaria que no resol res. Tampoc fixar el màxim de places per alumnes amb NEE, perquè no obliga a un mínim que afecti la privada –només «si s'escau» una reserva de places fins l'inici de curs- i la matrícula viva només anirà als públics.

Art. 49.2. Les sol·licituds d'admissió dels alumnes en el període ordinari de preinscripció es poden presentar perquè les gestioni el centre educatiu (...) o bé a la comissió de garanties d'admissió o a l'oficina municipal d'escolarització, que a aquests efectes les han de trametre al centre sol·licitat en primera opció.

Art. 48.1. Els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de participar en l'adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats educatives específiques i s'han de comprometre a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. A aquests efectes, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ésser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.

Com ja sap que no s'acomplirà, la LEC preveu «premiar» els centres concertats que «assegurin l'equitat» escolaritzant alumnes amb NEE. Aquesta partida, instaurada amb el PNE, va duplicar el seu pressupost el curs 07-08, malgrat la concertada segueix escolaritzant el 14'8% d'immigrants i la pública més del 85% sense cap increment econòmic.

Art. 201.1. El Departament pot establir un finançament addicional per als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i a fer possible el millorament dels resultats educatius.

Art. 201.2 Els recursos addicionals s'assignen per centres educatius, d'acord amb el contracte programa...En el centre privat concertat, el contracte programa ha de tenir una durada pluriennal...

Pel mateix motiu, també preveu **fons addicionals pels «contractes programes» per a aquells que *realment* no cobrin les quotes per la sisena hora (ho prohibeix com a *obligació* però ho segueix permetent de forma *voluntària*, tot posant la condició de que no tinguin «*caràcter lucratiu*»). No obstant, algun centre concertat ja ha introduït la setena «per a fer deures»... El dictamen ha suprimit «centres privats» amb la qual cosa, també és concertarà amb els públics contractes-programa!!!**

Art 50.2. (...)No es pot imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus, ni es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.

*Art 50.3. El Departament ha de regular les **activitats complementàries i els serveis escolars, i n'ha de garantir el caràcter no lucratiu en els termes establerts per la regulació orgànica i la voluntarietat de la participació dels alumnes.** (...)*

*Art. 48.5. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les **característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com especifica l'article 92. Aquests recursos addicionals, que han de permetre als centres una programació pluriennal, s'hi articulen per mitjà de contractes programa.***

La LODE va crear els concerts «per a tendir a la gratuïtat», no obstant, les quotes s'han multiplicat perquè són la base dels beneficis. Només una petita minoria de centres van signar «contractes-programes» -a partir de la seva creació en el PNE- perquè tenien problemes per cobrar les quotes i estaven a punt de tancar sinó s'incrementaven els mòduls.

1.2 Però la concertada és privada per fer guanys com a empresa

La LEC és summament clara respecte dels drets que reserva als titulars dels centres: la definició del caràcter propi del centre (Art 74.3), l'aprovació del projecte educatiu (Art 95.1), l'adscripció a la zona educativa (Art 76.2), les decisions sobre l'estructura organitzativa (Art 98.4), la gestió (Art. 99.3) i la possibilitat de fer diners. Perquè **la privada concertada és un negoci i no un servei públic.**

El INE (Institut Nacional d'Estadística) comptabilitza un benefici mitjà de 76.000 euros/any en les escoles concertades religioses i de 68.000 en les no religioses.

2. El dictamen de la LEC promou la privatització dels centres públics

Ampliant els mecanismes de municipalització com a via de privatització indirecta de la gestió de centres públics –no només a l'ensenyament no obligatori - **també als centres ordinaris** Aquesta és la via de la *Comunidad de Madrid* per privatitzar l'escola pública Miguel Ángel Blanco de El Álamo: cessió de la gestió a l'Ajuntament i aquest la privatitza. També la que s'ha generalitzat a Catalunya en el 0-3.

El dictamen aprofundeix la municipalització –només afluixa en els terminis en que es farien els traspassos-, i allà on pot – Barcelona ciutat- el Consorci engloba la totalitat de centres de la ciutat (Art 160), absorbint les funcions del ST corresponent que desapareix (Art 175.2). No estem en contra de la implicació dels municipis en l'educació pública, però rebutgem que sota la *descentralització* s'amagui una política de privatització (externalització de serveis) i es generin diferències en funció de la riquesa o implicació dels Ajuntaments.

*Art 162.4.(...) a iniciativa de la Generalitat i dels ens locals, **es poden constituir consorcis com a fórmula jurídica que desenvolupa i precisa els àmbits de coresponsabilitat entre ambdues administracions, amb les competències que determinin llurs estatuts.***

Art 159.2. Els ens locals poden crear centres propis per mitjà de convenis amb el Departament, d'acord amb la programació de l'oferta educativa. Els 8 convenis de coresponsabilitat signats a finals del curs passat en són exemple.

2.2.1 La base de l'autonomia seran els projectes educatius

Art. 94.1. La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors a iniciativa del director o la directora i la seva aprovació (...) al Consell escolar.

Art. 92.1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu

2.2.2 El dictamen manté el concepte d'autofinançament dels centres públics amb negocis o *sponsoritzacions* diverses -emulant la concertada- i autoritzant la sol·licitud de crèdits, però a més legitima la concertació dels centres públics

En realitat diversifica les vies de finançament: les retallades partides generalistes per funcionament; altres per a centres concrets a canvi de projectes; contractes-programa -com a la concertada- per zones desfavorides, atenció a NEE,... i per resultats (veure apartat 1.1.3); i, empeny els centres públics a buscar més recursos de municipis, empreses, fundacions...

Considera que són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius entre altres:

Art. 103.2.b) Les quantitats obtingudes per prestació de serveis (...); c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat (...); d) (...) ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions,... e) donacions o llegats (...)

Art. 197.4. Per donar compliment al principi de liquiditat els centres públics de la Generalitat poden contractar operacions de tresoreria, per finançar el dèficit temporal transitori de recursos financers, per un import que mai no superi els ingressos meritats i pendents de cobrament.

No apareix cap compromís de suport concret del Departament cap els **projectes d'innovació educativa** (mentre, els han anat retallant), però sí que **«podran comportar vinculacions amb la universitat, amb els sectors econòmics o amb altres organitzacions»** (Art 84.1)

2.2.3 Incentiva la competitivitat entre els centres públics.

A més de les diferències entre centres conseqüència del projecte i del finançament, **dins de cada zona** (establertes segons criteris com: *condicions socials, econòmiques, de relació humana* -Art. 176.3-; o sigui, **en alguns casos convertides en guetos**) les escoles estaran adscrites als instituts. Ara bé, com el dictamen estableix pels IES diferents ofertes postobligatòries o cap, l'adscripció es converteix en un altre element de competitivitat entre centres. Per contra, les concertades tindran adscripcions a la carta ja que els seus titulars les trien.

Art 76. Les adscripcions entre centre públics i privats concertats(...) han de comptar amb la conformitat dels titulars dels centres.

El dictamen de la LEC arriba a definir centres de primera...

Art 85. El Govern ha d'establir el marc reglamentari que ha de permetre qualificar com a centres de referència educativa els centres que acreditin bones pràctiques educatives ...

Però també centres públics de tercera, als que se'ls nega la tan proclamada autonomia i queden com a part d'una entitat superior.

Art. 72.3. El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. (...)

I d'altres fàcilment externalitzables. El que fins l'avantprojecte era excepcional per a centres de zones desfavorides (presons, CAEPs...), ara s'amplia a tots els centres la possibilitat de nomenaments d'equips de gestió per projectes, amb el risc de ser fàcilment privatitzats encomanant-los en *pack* a una empresa de serveis (tipus la gestió indirecta del 0-3).

Art 99.2.El govern pot establir un sistema extraordinari de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari, tal com determina l'article 124.

Art.124.2. Els docents dels centres als quals fa referència l'article 99.2 són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions, el Departament ha de procurar la col·laboració de l'Administració local.

2.2.4 El dictamen desvia fons públics a serveis educatius privats i del lleure, en el marc d'un centre o d'una zona

Obre la porta a l'entrada d'empreses de «serveis educatius» i «serveis didàctics» dins l'horari escolar. Això ja és un fet en l'*experiència pilot* del barri de Sant Cosme d'El Prat del Llobregat, on dues empreses imparteixen *tallers* amb contingut curricular dins l'horari lectiu. La LEC permet que es faci des del mateix Departament o des de l'autonomia de cada centre que pot contractar serveis:

Art. 86.5. El Departament pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència

En el cas del lleure, el resultat és un servei que malgrat es reconeix educatiu (Art 39.1), ni és públic ni garanteix la seva qualitat, en estar sotmès al marge de beneficis de l'empresa privada. El redactat ens anuncia la utilització de gent jove, mal retribuïda i pitjor contractada per fer unes feines que haurien d'assumir les administracions, regular-les i contractar el personal adient.

Art 39.1.(...) es poden articular entre els centres educatius, els ens locals, les famílies... i les entitats, associacions i empreses d'educació en el lleure...

Art 169.1. Les entitats de voluntariat en l'àmbit de l'educació col·laboren amb l'Administració educativa en la integració social de las persones amb discapacitats o en risc d'exclusió social i en la realització d'activitats complementàries, extraescolars i de l'educació en el lleure.

2.2.5 Incorpora les empreses en els Consells Escolars i en la planificació Educativa

Art 19.1. La comunitat educativa és integrada per... alumnes, famílies, professorat, ens locals... i les empreses de lleure i de serveis educatius.»

Art 170.1. Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars regulats pel capítol V.

A l'article 176 -on es defineixen les zones educatives-, referint-se a la distribució territorial de l'oferta educativa que es basa en l'art. 44 es diu: **participació i consulta de la pública i la concertada per programar l'oferta educativa.. i si cal al sector productiu...**

3. Jerarquització dels centres públics

3.1. Una direcció amb consideració d'autoritat pública.

Es dota la direcció d'autoritat pública i es fa prevaler les seves decisions:

Preàmbul: «...reconeix els directors com a autoritat pública.»

Art.142.9. (...) el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes (...)

Des del poder que se li atorga, **la direcció determinarà la plantilla i els recursos econòmics i, mitjançant la funció avaluadora incidirà en les retribucions del professorat**, per les vies del grau, els complements de productivitat i el nomenament

d'òrgans unipersonals addicionals.

Art. 102.3. L'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.

Art 102.4. La direcció està habilitada per a intervenir a l'avaluació de l'activitat docent...

Art.142. El director o la directora del centre públic(...) és el cap de tot el personal (...) té funcions de lideratge pedagògic i li correspon(...) contractar béns i serveis, dirigir i gestionar el personal del centre i participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre.

Art.142.5. Proposar d'acord amb el projecte educatiu (...), la relació de llocs de treball pel centre i les seves successives modificacions(...) i presentar les propostes a què es refereix l'article 115 (llocs docents amb un perfil específic)

Art.101.1. Els centres públics poden establir l'existència d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques

Art 101.2. El Govern ha de determinar les condicions aplicables a l'establiment dels d'òrgans unipersonals(...) i ha d'establir els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius corresponents

3.2. Estructura piramidal:

Nous cossos docents, cos de direcció encobert i «superdirectors» de zona

Retornen vells cossos docents del franquisme com el de catedràtics (Art. 120), inspectors (Art.121) i directors (encobert)

Art. 116.1. El Govern pot establir el règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu.

Art 145.2 L'avaluació positiva de l'exercici de les funcions de direcció permet la **consolidació** per al director o la directora **d'un grau personal docent superior** al que tenia reconegut a l'inici del mandat. (...)
Art.145.3 ...constitueix **mèrit** en l'adquisició de la categoria superior sènior, en la **promoció interna** i en l'ingrés en el Cos de Catedràtics de la Generalitat de Catalunya i en la **resolució de concursos de provisió de llocs de treball**,...

L'estructura piramidal augmenta amb les zones educatives (Art. 176). Suposen –sense que ho digui el dictamen, però ja aplicat on s'han definit les zones- el nomenament d'un director, amb sou d'inspector, que actua per delegació directa del director dels SSTT i té capacitat executiva per sobre de les direccions de centre. Se li assignen la gestió de plantilles (incloent-hi la contractació de substituïts/tes de zona) i la subcontractació dels serveis derivats dels Plans d'Entorn.

Es creen nous cossos docents: Cos de Mestres de la Generalitat de Catalunya, Cos de Catedràtics d'Educació de la Generalitat de Catalunya, Cos de Professors d'Educació de la Generalitat de Catalunya, Cos de Professors Tècnics de la Generalitat de Catalunya i Cos d'Inspectors d'Educació de la Generalitat de Catalunya (Disposició addicional novena). Aquests últims també amb consideració d'*autoritat pública* (Art. 177)

No obstant, es donen garanties respecte *dels drets econòmics vigents en el moment en que se'n faci efectiva la integració, sigui quina sigui la situació administrativa* (Disposició transitòria tercera); de jubilació, de classes passives i de seguretat social dels funcionaris afectats (Disposició addicional segona); i, de participació en concursos d'àmbit estatal (Disposició addicional dotzena)

4. Desregulació de les condicions laborals

4.1. Llocs docents específics i més designacions a dit

Ara, a les confirmacions d'interinatges pels directors, les propostes de comissions de serveis, etc... s'afegeix la determinació de perfils per a cobrir llocs docents específics i d'altres *d'especial responsabilitat i confiança* pels quals no es determina la forma de selecció. Sense oblidar les provisions especials d'equips de gestió per projectes (citats a l'apartat 2.2.3.)

Art. 102. (...) *els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre.(...) la direcció dels centres públics proposa al*

*Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de **requisits addicionals de titulació o de capacitat professional docent** .*

Art. 115.1. *L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre,(...) pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un **perfil específic** a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu*

Art. 115. 2. *El professorat destinat a un centre educatiu i també el **professorat destinat a altres centres** pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als **llocs d'especial responsabilitat i confiança** que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu.*

Art. 124. 1. *Els llocs docents a què fan referència els articles 102 i 115 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de **provisió especial** d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.*

Art. 124.2. *El personal docent que sigui cessat del lloc de treball ocupat per provisió especial queda **adscriu a la zona educativa** corresponent al lloc de treball que ha obtingut amb anterioritat per concurs de mèrits i té preferència per ocupar, amb caràcter definitiu, la primera vacant pròpia de la seva especialitat, sense necessitat de participar en un concurs de provisió.*

4.2 Contractació laboral de substituïts/es

El dictamen manté la possibilitat de contractar **laboralment** substituïts/es per zona, la qual cosa genera més diferències: a) salarials (triple escala salarial, el professorat funcionari en els tres primers anys també cobrarà menys); i, b) laborals, a l'emparedat d'altres articles de la llei facilitarà una futura *externalització* del servei.

Art. 114.6. *D'acord amb les previsions de la programació de recursos i en el marc de les zones educatives es poden preveure places per cobrir substitucions temporals mitjançant contractació laboral*

4.3 Els sexennis seran substituïts per graus amb avaluació

L'actual sistema de sexennis serà substituït per un sistema de graus només per al professorat funcionari, queda exclòs el personal interí. La carrera docent s'articularà en 7 graus que es podran anar adquirint cada 5 anys si es **supera l'avaluació** de la tasca professional feta.

*Art. 131. 1. La promoció docent s'articula sobre la base d'una **avaluació** periòdica de la tasca professional feta, amb relació als mèrits que determini el Govern.*

*3. El personal funcionari docent pot adquirir, progressivament, cada període de **cinc anys**, un dels **set graus** personals docents en què s'articula la carrera docent.*

4. Cada grau personal docent té atribuït un complement retributiu.

4.4 Nova categoria superior de mestres i professors tècnics: sènior

Es tracta de la versió pels mestres i professorat tècnic de la condició de catedràtic.

*Art.132. Dins dels cossos docents de mestres i de professors tècnics, i amb el **límit global màxim del 30%** (...), la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb **quatre graus** personals docents obtinguts en el mateix cos, o cinc en més d'un cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un **procés selectiu** (...) en el qual la comissió de valoració ha de comprovar **els mèrits** docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat... L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el **complement retributiu** corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits.*

4.5 Més ventall salarial i nou complement de productivitat

La LEC aprofita les retribucions complementàries per aprofundir encara més en les diferències salarials i al mateix temps per premiar econòmicament aquells i aquelles docents més afins al nou sistema dissenyat.

El complement general docent no s'aplica fins als 3 anys d'activitat docent i mentrestant es cobrarà un complement de formació inicial inferior. S'establiran uns complements de *productivitat* per retribuir hores lectives extres i mes hores de permanència al centre (com ha intentat el Departament aquest curs), innovació, rendiments...

Art. 136. 1. L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:

- a) **Complement general docent**, amb dos components, l'un referit al cos i l'altre relacionat amb l'etapa educativa atribuït als cossos corresponents, segons les **majors responsabilitats** que tinguin atribuïdes. Aquest complement s'aplica transcorreguts **tres anys** d'activitat professional docent. Mentre no s'assoleix aquesta condició, el professorat té assignat un **complement de formació inicial**, alternatiu al complement general.*

b) Complement de carrera professional per Grau personal.

*c) **Complement de lloc de treball** o funció docent, en atenció a l'**especial dificultat tècnica, especial dedicació o responsabilitat**, per tal de retribuir la **major dedicació** en el centre, la **innovació i recerca educativa** i la **implicació en la millora dels rendiments escolars**...*

*d) Complement específic per l'**exercici previ de la direcció**.*

*e) Complement específic per haver assolit la **categoria de sènior**.*

2. El Govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent els factors següents:

a) la progressió assolida en la carrera professional;

*b) la dificultat tècnica, la **responsabilitat, la dedicació especial**, la incompatibilitat per a l'exercici de determinades funcions i l'ocupació de determinats llocs de treball o les condicions en què es desenvolupa la tasca corresponent al lloc del treball docent;*

*c) el **rendiment** o els **resultats obtinguts** en el desenvolupament del treball docent i l'**esforç** amb què es desenvolupa el lloc de treball*

4.6 Els interins/es i el professorat de religió sense graus

La LEC congela el personal interí els sexennis aconseguits recentment, mentre que els contemplarà al professorat de la privada en el procés d'homologació.

El personal interí docent i el personal laboral de religió que tingui reconegut el dret a percebre estadis docents abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, mantindrà el corresponent complement retributiu de forma transitòria fins al moment que ingressi en el corresponent cos de funcionaris docents o cessi com a personal interí (Disposició Transitòria Quarta.2)

4.7. ... i feina pels jubilats!

Art 105.4. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla,

5. Marginació i privatització de la pública no obligatòria

5.1. Menys IES amb batxillerats i menys modalitats

El Departament ja ha desenvolupat la LEC en el Decret de Batxillerat atribuint-se la capacitat de decidir quins centres no l'ofertaran, en funció de criteris com la demografia i les característiques socials de la zona educativa. També podrà limitar les matèries escollides per un nombre reduït (no es quantifica) d'alumnes. Aquesta mesura suposarà la pèrdua de determinades matèries i de modalitats i, a la llarga, la pèrdua del Batxillerat atès que un dels requisits és que els centres hauran d'oferir com a mínim dues modalitats.

A més, amb l'excusa **de que s'està potenciant el batxillerat no presencial** (que podrà ser impartit per centres privats), **el Departament està eliminant el batxillerat nocturn**. Així aquest curs ha donat instruccions per suprimir el 1r curs de batxillerat nocturn en nou instituts, que es venen a sumar als 24 centres que ja ho van deixar d'impartir el curs passat.

Art 61.2 El Departament (...) pot establir, en definir les vies, agrupacions de matèries de modalitat i matèries optatives.

Art 61.4. El Departament, així mateix, ha de programar ofertes formatives, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial, que permetin als alumnes de conciliar els estudis amb l'activitat laboral.

5.2. La FP cada cop més un apèndix de les empreses

Art 62.5. Els currículums dels ensenyaments de formació professional inicial han d'atendre la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives de sectors nous i els mercats emergents. El mòdul de formació en centres de treball ha de formar part del currículum dels nivells formatius.

Art 63.1. El Govern, per a afavorir la inserció laboral i la qualificació professional, (...) ha de regular el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals i les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.

Article 170.2. Les empreses i organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional (...)

Art. 72.2. Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que disposin d'autorització del Departament.(...)

A més dels **nous concerts ja assenyalats que poden aplicar-se a FP**, estaran especialment afectats els **PQPI** que a l'esboryany tenien *caràcter singular* i ara tenen *caràcter general* en tant que estudis gratuïts (Art. 42.2)

Ratifica el model de FP integrat que crea centres sense ESO i Batxillerats **per facilitar infraestructures públiques a empreses i sindicats per oferir FP contínua i ocupacional** –cas de l'IES Illa dels Banyols a El Prat de Llobregat-

Art 62.2 (...) La programació ha de respondre a una visió global, adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball, i ha de tenir en compte el Sistema Integrat de Qualificacions i Formació Professional de Catalunya.(...)

També no presencial i, per tant, privatitzable:

62.8. (...) i ha de programar ofertes formatives, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial, que permetin als alumnes de conciliar els estudis amb l'activitat laboral.

5.3. El dictamen reforça l'educació no presencial estenent-la als estudis obligatoris i afavoreix la privatització.

El dictamen incrementa la rellevància dels ensenyaments no presencials **en detriment de la modalitat presencial i deixa oberta la possibilitat d'aplicar aquesta modalitat als ensenyaments obligatoris**. També manté la possibilitat que centres privats puguin impartir altres ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials.

Art 55.2. Es poden impartir en la modalitat d'educació no pre-sencial els ensenyaments postobligatoris, (...), la formació per a l'ocupació i la formació permanent. També s'hi poden impartir, excepcionalment, els ensenyaments obligatoris i els altres ensenyaments que, en determinades circumstàncies, estableixi el Departament.

Art 55. 7. El Departament ha de crear i regular un registre en què constin les dades dels alumnes que s'acullen a la modalitat d'educació no presencial en ensenyaments d'educació bàsica.

Art 55. 6. El Departament pot autoritzar els centres privats per a impartir ensenyaments postobligatoris i ensenyaments superiors en la modalitat d'educació no presencial.

Se crearà el centre singular per a l'educació no presencial que pot tenir no docents en la direcció:

Disposició addicional vint-i-vuitena. El Govern, en el termini de tres anys (...) ha de crear i regular el centre singular(...). En el centre per a l'educació no presencial, a més dels llocs amb atribucions docents, s'hi poden preveure, per a les tasques de direcció i gestió, llocs no reservats exclusivament a docents.

5.4.1 Un 0-3 assistencial, desregulat i privatitzat (gestió indirecta)

Cap rectificació sobre els centres de titularitat municipal i gestió indirecta. El decret de 0-3 ja era criticat en l'informe del Síndic de Greuges per disminuir les exigències de qualitat. Segons el seu informe del curs passat, el **25% del centres de titularitat municipal tenen gestió indirecta (directament privada) i aquest era el principal factor de la seva menor qualitat educativa.** Amb la LEC encara poden quedar més desregulades si els requisits que s'han de complir es determinen en cada ajuntament.

Art 56. 5. En el primer cicle de l'educació infantil s'han d'adoptar mesures de flexibilitat que permetin d'adaptar-se a les necessitats dels infants i de les famílies i també la possibilitat d'adoptar diversos models d'organització, funcionament i assessorament que permetin conciliar amb la vida laboral la responsabilitat primordial de les famílies en la criança i l'educació de llurs fills. (...)

Art 56.7. El Govern (...) ha d'establir les característiques dels centres que imparteixen aquest cicle i ha de determinar, d'acord amb els ajuntaments, els requisits exigibles a les instal·lacions dels centres i la capacitat que ha d'acreditar el personal educador que hi treballi.

5.4.2 L'Educació Pública de persones adultes es desmantella

Cap compromís de places públiques per garantir el dret a l'educació. La municipalització facilita els plans de privatització i la disgregació de l'actual xarxa del Departament.

Art. 71.1. El Departament, a petició dels ens locals, pot delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de què ja disposi l'entitat local.

2. El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l'educació de persones adultes. Les administracions locals han d'afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suport.

Disgrega l'actual oferta educativa pública en «programes i accions formatives de les persones adultes» (Art. 69.2), sense referència a impulsar la xarxa pública, per facilitar-ne (per exemple, llengües per a nous nadius/des o noves tecnologies) la derivació a entitats «sense ànim de lucre» i/o «voluntariat» amb el mateix to assistencial i privatitzador que criticàvem a CiU.

L'especificitat queda reduïda a una qüestió de «metodologies adequades.» (Art. 69). **La formació d'adults no presencial** (Art. 53 i Disposició final 1a) es potencia com a substitutiva de la presencial.

Se separa l'educació en centres penitenciaris de la resta de centres específics.

L'educació de persones adultes es pot impartir en centres específics, en centres ordinaris i en unitats educatives dels establiments penitenciaris (Art 70.1).

En els anteriors redactats de la LEC, els centres de presons estaven entre els centres susceptibles de tenir nomenaments extraordinaris per equips de gestió. L'ampliació del dictamen (analitzat a l'apartat 2.2.3.) a d'altres centres no fa pensar que se'ls exclogui, al contrari, probablement segueixin estant entre els que corren major risc de passar a gestió indirecta.

5.4.3.- Més subvencions a les entitats locals

Segons la disposició final primera:

1. El Govern ha de garantir els recursos suficients per a afrontar la prestació dels serveis la titularitat dels quals delegui en els ens locals. ...

2. El Departament ha d'habilitar les partides pressupos-tàries..., **que per-metin finançar els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals amb relació al segon cicle d'educació infantil, l'educació obligatòria, el batxillerat, els pro-grames de qualificació professional inicial, la forma-ció professional, l'educació especial, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per a millorar l'equitat i la qualitat del Servei d'Educació de Catalunya.**

3. El Departament ha d'habilitar les partides pressu-postàries..., **que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per a la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.**

6.

No es millora la qualitat educativa a la pública

6.1. Res nou sobre ràtios

El Departament d'Educació continua defugint les solucions reals i efectives. **Cal una reducció decidida i efectiva de les ràtios, desdoblaments del grup classe, més professorat de reforç i més especialistes.**

S'han de resoldre immediatament casos com els d'educació infantil, batxillerats massificats, CAEPs... I per l'alumnat d'incorporació tardana i/o amb necessitats educatives especials això no passa per increments dels grups fins a un 10% o per reduccions en la mateixa proporció.

Art 48.2. (...) *el Departament pot autoritzar, d'una manera excepcional i motivada, una reducció i, exclusivament per a aten-dre necessitats immediates d'escolarització d'alumnes d'incorporació tardana, un increment de fins al 10% del nombre de llocs escolars per grup*

6.2. La sisena hora també a l'educació infantil

La LEC planteja una jornada escolar curricular de 5 hores diàries en el 2n cicle d'educació infantil i primària i de 6 hores en secundària. No obstant, justifica la sisena a primària i sense tenir en compte la sobrecàrrega horària que representa per l'alumnat ni els costos en la coordinació pedagògica, l'amplia a infantil! (per justificar novament la concertada).

Cap país de l'OCDE supera les 1000 hores lectives anuals a primària, encara menys en els primers cursos. Finlàndia, amb el millor resultat educatiu PISA, té un calendari escolar de 530 hores anuals per l'etapa de 7-8 anys i de 654 h. per 9-11 anys (Informe OCDE, setembre 2007). **La qualitat no passa per l'extensió de l'horari lectiu!**

Art 54.1. (...) *el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, (...)*

Art 54.4. *En el segon cicle de l'educació infantil i en l'educació primària, l'horari escolar dels alumnes es pot estendre més enllà de l'horari lectiu, fins a un total de mil cin-quanta hores cada curs (...)*

6.3. No es garanteix la gratuïtat de l'ensenyament públic (llibres, material...)

La gratuïtat dels llibres de text ja funciona a d'altres territoris de l'Estat, aquí no. A més amb la proposta de Maragall del llibre digital les famílies hauran de comprar portàtils mentre el Departament paga a plataformes informàtiques i editorials. I sense garantir la gratuïtat real a la pública, dilueix les ajudes per a totes les famílies:

Art. 6.4. *...sistema d'ajuts generals... per llibres de text i altre material...per a alumnat de centres públics i centres privats sostinguts amb fons públics....*

6.4. Tot serà avaluat per un ens públic/privat

Es crea l'Agència d'Avaluació i Prospectiva del Sistema Educatiu que serà un ens públic-privat, com no podria ser d'altra manera en aquesta llei. Què passa amb l'actual Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya? Serà externalitzat cap aquesta Agència o supervisat per ella?

Art. 188.2. *L'Agència és un ens de dret públic, que en la seva activitat instrumental pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi (...)*

Art. 194.3 *« L'Agència... pot establir acords de col-laboració amb universitats i amb empreses...»*

Aquest ens públic-privat no és l'únic que esmenta el dictamen: també ho serà el futur Institut Superior de les Arts (Art 66.1)

6.5. Manteniment dels concerts a l'Opus Dei i igualtat de gènere?

Entre les condicions que s'exigeixen a un centre docent privat per formar part del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 205. 3 i 4) no se situa ni l'educació mixta ni la coeducació (malgrat que a l'Art.2.m. *s'estableix com a principi rector del sistema educatiu*), la qual cosa permet continuar mantenint els concerts amb els centres que separen els i les alumnes per raó de sexe i fer-ne de nous. No obstant, en el dictamen de la LEC es permeten plantejar un pla per a la igualtat de gènere:

Disposició Transitòria 7a. 1. El Govern, a proposta del Departament i en el termini de dos anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta llei, ha d'aprovar un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i l'ha de presentar al Parlament.
Disposició Transitòria 7a. 2. El pla ... ha d'incloure mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius, i també les mesures de pre-venició de la violència de gènere i de discriminació positiva que siguin necessàries per a la consecució dels seus objectius.



Algú ens explicarà com es portarà a la pràctica aquest pla en els centres de l'Opus? O, com que tenen un determinat ideari poden fer objecció?

7. El parany del 6%

Disposició final segona. El Govern ... ha d'incrementar progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu ... ha de situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa a l'entorn, com a mínim, del 6% del producte interior brut.

El «compromís» de situar-nos en el 6% del PIB en 8 anys, no fa referència a la inversió del Departament i el Govern en l'educació pública, sinó a la despesa educativa (és a dir; la summa de la inversió pública, de la privada i de les aportacions de les famílies) la qual cosa amaga que la major part de l'augment pressupostari de la Generalitat anirà a parar, com hem pogut veure en els apartats anteriors, a augmentar les subvencions a la concertada i als municipis.

Vine amb nosaltres!

Dades personals

Nom i cognoms..... NIF/NIE.....
Adreça..... Població CP..... Comarca.....
Telèfon..... Mòbil Email.....

Dades laborals

Empresa..... Centre de treball.....
Adreça centre de treball Població..... CP.....
Comarca..... Telèfon.....

Conveni col·lectiu

Ensenyament públic Laboral públic Privada Lleure Altres.....

Situació laboral

Actiu contracte indefinit, funcionari, interí jornada completa Aturat

Actiu amb contracte temporal, suplències i mitjes jornades Jubilat

Domiciliació bancària

Banc/Caixa..... Núm. Entitat..... Agència núm.....
Adreça..... Població..... CP.....
Núm. Control..... Compte/Llibreta.....
Data..... Signatura

