



Per un sindicalisme alternatiu

l'esquerd

www.cgtense.pangea.org • cgtense@cgtcatalunya.cat • DL 36887/92

Federació
d'Ensenyament
de CGT
de Catalunya
Via Laietana, 18,
Planta 9
08003 Barcelona
Tf. 932687825

febrer 2014

Semblances i diferències de dues lleis plantejades sobre el mateix paradigma

LOMCE i LEC:

la privatització de l'ensenyament públic.

Cansats de sentir mentides i demagògia política dels que defensen la LEC com una llei antitètica a la LOMCE pretenem amb aquesta ESQUERDA desmuntar aquests arguments a partir d'un anàlisi comparatiu dels seus articulats. És cert que hi ha certs elements, alguns d'importància, que diferencien la LEC de la LOMCE, els presentarem també. Però hi ha aspectes de vital importància que tant la LEC com la LOMCE comparteixen i que ataquen el caràcter d'equitat, d'igualtat d'oportunitats, de principis democràtics i de qualitat sobre els que qualsevol sistema educatiu hauria de fonamentar-se. Esperem que aquest material ajudi a alguns defensors de la LEC i de la LOMCE a reflexionar sobre el tema i als que mai les hem donat com a bones per facilitar l'extensió social dels nostres plantejaments. El text en cursiva correspon al text exacte de la llei que estiguem citant. La resta són comentaris i apreciacions pròpies de CGT Ensenyament.

GESTIÓ DE CENTRES JERÀRQUICA I ANTIDEMOCRÀTICA DE MODEL EMPRESARIAL

LOMCE

LEC

Art. 77:

3. ... les accions de qualitat educativa hauran de ser **COMPETITIVES** i suposaran ...autonomia per a la gestió dels recursos humans, materials i financers **(La direcció serà sobirana per gestionar-ho tot).**

4. ... el director del centre disposarà d'autonomia per ... a) Establir requisits i mèrits específics per al personal funcionari docent, així com per la ocupació de llocs d'interinitat.

b) Refusar la incorporació a llocs en interinitat

c) Proposar la pròrroga en la comissió de serveis...

(competències abans del consell escolar i ara de la direcció)

Art. 81... l) Aprovar els projectes i les normes...

m) Aprovar la programació anual del centre; n)

Decidir sobre l'admissió d'alumnes...; ñ) Aprovar l'obtenció de recursos complementaris...

Art.135 Selecció de la direcció:

2. ... representants de l'administració educativa **(amb un pes d'entre el 51% i el 70% dels vots)** i per representants del centre educatiu **(amb entre el 49% i el 30% dels vots).**

Art. 99.3 La gestió dels centres és responsabilitat de la direcció... a)...gestió del personal del centre.

b)...l'adquisició i contractació de bens i serveis.

Art. 102.3. «L'administració fixa la plantilla del centre a proposta de la direcció.»

Art. 142. 1. El director...és el cap de tot el personal.

4f. Proposar...la relació de llocs de treball del centre i les modificacions successives.

DECRET D'AUTONOMIA:

Art. 50.6 «El director pot nomenar el substituïts de curta durada».

Art. 50. . «El director imposa sancions al professorat (faltas lleus).

Art.148. El consell escolar... a) Aprovar el projecte educatiu...; b) Aprovar la programació general anual ...; d) Aprovar les normes d'organització i funcionament..; e) Aprovar la carta de compromís educatiu; f) Aprovar el pressupost del centre...; g) ...admissió d'alumnes; h) ...procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.

DECRET DE DIRECCIONS:

Selecció de la direcció: Comissió formada per tres representants de l'Administració ...tres membres del consell escolar no professors, i tres professors del centre elegits pel claustre.



CONSEQÜÈNCIES:

- **LOMCE:** la direcció escollida directament per l'administració. A Catalunya l'Administració ja ha condicionat la no continuïtat de direccions.
- **LOMCE:** el Consell Escolar de centre deixa de tenir una funció de govern. A Catalunya els Consells Escolars Municipals i el Consell Escolar de Catalunya tenen aquest caràcter merament consultiu, si bé és cert que la LEC manté certes atribucions de gestió al Consell Escolar de Centre.
- **LEC i LOMCE deixen en mans de la direcció dels centres la selecció del professorat** (la LOMCE també de l'alumnat) desmuntant els criteris d'igualtat d'oportunitats amb criteris objectius que hauria de tenir l'accés i les condicions laborals d'un lloc de treball públic. **Totes dues aposten per un model de gestió empresarial als centres.**
- **Amb LOMCE i LEC la direcció actua com a cap de personal** que, a banda de seleccionar, avalua el professorat amb efectes directes sobre les seves condicions laborals (sou, destinació, funcions...).

AVALUACIONS PER CLASSIFICAR PER RESULTATS CENTRES, PROFESSORAT I ALUMNAT: SISTEMA EDUCATIU DE BONS I DOLENTS QUE JUSTIFIQUI LA PRIVATITZACIÓ.

LOMCE

- Art. 89** «Evaluaciones individualizadas» 1. Les proves seran aplicades i qualificades per professorat... extern al centre.
- Art.27.1** ... programes de millora de l'aprenentatge des de 2n curs de la ESO...
- Art.29.1.** ...quart curs (ESO)... avaluació ... grau d'assoliment de les competències corresponents...
- Art.31.1.**...graduat en ESO ...70% la mitjana...ESO + 30% (nota revàlida)...4. Els alumnes que ...no obtinguin el títol rebran una certificació... d'anys cursats...
- Art.37.1.** ...títol de Batxiller ... a) ...60% la mitjana de les qualificacions...+ 40% la nota ...revàlida.
- Art.31.1.**...Universitats ...procediments (específics) d'admissió als ensenyaments universitaris...
- Art 77.3.** ...especialització dels centres en els àmbits curricular, funcional o per tipologia d'alumnat...
- Art 77.1.** ...mesures HONORÍFIQUES...pel reconeixement dels centres...

LEC

- Art.186.** Modalitats d'avaluació: ...
b) ... avaluacions ... de les competències bàsiques assolides pels alumnes...
- Art. 188.** Creació de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació... 2. ...ens de dret públic que... utilitza el dret privat.
- Art. 189.** Òrgans i estatuts: 3. Correspon al Govern nomenar... el president/a i el director/a de l'Agència...i correspon al conseller/a designar els membres del Consell Rector (vaja, súper independent!).



CONSEQÜÈNCIES:

- **LOMCE:** Les avaluacions externes permeten classificar alumnes i centres en un llistat públic.
- **LOMCE:** La publicació dels resultats de l'alumnat en les revàlides faran les escoles més competitives, més selectives en l'admissió d'alumnat amb dificultats, que pugui fer baixar els seus resultats i la seva posició en «el rànquing de centres». Aquelles que no es puguin permetre la selecció de l'alumnat rebran el gruix d'alumnes amb més dificultats i serà altament probable que el seu paper sigui més assistencial que no educatiu. Per a aquests casos l'article 77 ja preveu l'especialització de centres per tipologia d'alumnat (guetos vs centres d'elit?) **On són l'equitat, la igualtat d'oportunitats...**
- **LOMCE:** Les «revàlides» i les proves «extres» de les universitats, serviran a la pràctica per seleccionar l'alumnat en funció d'aspectes com disponibilitat de places gratuïtes, possibilitats econòmiques de les famílies, interessos de la patronal privada, etc. A més les revàlides serviran per controlar totalment allò que s'ensenyava a les aules: el professorat pot veure's abocat a invertir tot el seu temps en fer que l'alumnat superi el millor possible aquestes revàlides, ja que condicionaran enormement el seu futur personal i professional.
- **LOMCE, Proves d'avaluació externes al centre: Personal extern al centre realitzarà aquestes proves.** Podrà ser tant professorat dels centres públics com dels concertats. **Nou element de competitivitat entre centres educatius.**
- **La FP bàsica i la certificació d'estudis pels alumnes amb pitjors qualificacions serviran als governs per justificar la disminució del fracàs escolar.** Això sí: només sobre el paper. **Quin futur espera a aquests alumnes?**
- **LEC:** L'avaluació de les competències bàsiques (fixades per la Generalitat de manera unilateral) ja significa a Catalunya un control ideològic del govern sobre el treball educatiu als centres, a més de servir per classificar els centres i l'alumnat entre bons i dolents. L'avaluació de competències bàsiques, a més, s'està utilitzant per pressionar els centres fent que determinades dotacions econòmiques i de personal depenguin dels resultats d'aquesta avaluació imposada on les particularitats de cada centre pràcticament no es tenen en compte.

PRIVATITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC:

* Més concerts en millors condicions.

* Pre i post obligatòria 2x1.

* Construcció de centres privats en sòl públic i amb diners públics.

LOMCE	LEC
<i>Art 2....s'entén per Sistema Educatiu Espanyol el conjunt ... públics i privats</i>	<i>Art. 42. 2. ...Servei d'Educació de Catalunya... conformat pels centres públics i pels centres privats sostinguts amb fons públics.</i>
<i>Art 70. 3. el concert educatiu tindrà una durada mínima de 6 anys a primària (fins ara 4) i 4 anys a la resta... 6. Els cicles de Formació Professional Bàsica «es podran concertar amb caràcter preferent»</i>	<i>Art 205. ...13. Els concerts, ... es renoven ... per un període mínim de quatre anys...</i>
Per omisió en el seu redactat s'exclou de l'Educació Bàsica al primer i segon cicle d'Infantil, al Batxillerat, als Graus Mitjans i Superior de Formació Professional i al Règim Especial.	<i>Art. 5. 2. Són gratuïts i universals els ensenyaments següents: a) El segon cicle de l'educació infantil. b) L'educació primària. c) L'educació secundària obligatòria. d) Els programes de qualificació professional inicial. e) La formació professional de grau mitjà.</i>
<i>Art 68. 2. ..L'administració educativa programarà l'oferta dels ensenyaments... gratuïts tenint en compte ... les consignes pressupostàries... prenent en consideració l'oferta...de centres públics i privats i la demanda social...</i>	<i>Art. 205. 2. El Departament, d'acord amb ...la disponibilitat pressupostària, ha d'establir concerts amb els centres de titularitat privada que imparteixen les etapes d'educació obligatòria o els altres ensenyaments declarats gratuïts. Art 2. d) ...llibertat...de creació de centres.. públics o altres centres... Art 200.2. El Departament...pot subvencionar ensenyaments de règim especial. DISPOSICIONS ADDICIONALS . Vuitena. ...es poden concertar ensenyaments de batxillerat i formació professional...</i>
<i>Art. 42 bis. Formació Professional Dual. Art. 3. Modalitats de desenvolupament de la formació professional dual. 1. La formació professional dual es desenvolupa a través d'alguna de les modalitats següents:... e) Formació exclusiva a l'empresa, que consisteix en el fet que la formació s'imparteix en la seva totalitat a l'empresa d'acord amb el que disposa l'article 18.4.</i>	DECRET 284/2011, . <i>Art.12 "El mòdul professional de formació en centres de treball"</i> RESOLUCIÓ ENS/1204/2012, <i>7. "Límit horari" ... dedicació màxima, ...serà de quaranta hores setmanals,...es podran establir altres límits horaris... 10.2. El professorat ...qualificació, a partir de la informació...aportada per la persona de l'empresa...</i>
<i>Art. 61. 1. Les administracions educatives podran convocar concursos públics per a la construcció i gestió de centres concertats sobre sòl públic...</i>	<i>Art. 203. 2. ...inversions en ampliacions, millores, reformes i nova construcció d'edificis destinats a centres privats concertats...</i>



CONSEQÜÈNCIES:

- **LOMCE I LEC: Menys recursos per l'escola pública que van cap a l'escola privada mitjançant la flexibilització màxima de les condicions per a obtenir i mantenir un concert educatiu.** Ambdues estableixen les bases per concertar els ensenyaments d'etapes no obligatòries (tota infantil, FP de grau mitjà i superior, batxillerat, adults...).
- **LEC i LOMCE amplien la durada dels concerts educatius.** LOMCE: mínim de quatre en secundària i de sis en infantil i primària. LEC: mínim de quatre anys.
- **LEC i LOMCE legalitzen la possibilitat de construir centres privats amb diners públics.**
- **LOMCE: L'art.68 modifica l'article 109 de la LODE i elimina l'obligació de l'Administració Pública a garantir una plaça en un centre públic a les etapes declarades gratuïtes: Primària, ESO i FP bàsica. De fet condiciona l'oferta de places a la demanda social i als pressupostos públics (això últim també ho fa la LEC).** Una baixa partida pressupostària per a la creació de places escolars garantirà que aquestes siguin privades (la inversió pública per a la creació d'un plaça privada és menor en tant en quant les famílies es veuen obligades a cobrir amb els seus propis recursos els diners que l'administració deixa d'aportar).

(...)

- **La LOMCE deixa fora de la gratuïtat 1r i 2n cicle d'infantil, batxillerat, graus mitjans i superiors de FP i ensenyaments de règim especial.** La LEC sí que incorpora el segon cicle d'EI i l'FP de grau mitjà als ensenyaments gratuïts (falsadat de facto quan a dia d'avui les famílies paguen la matrícula a l'FP de grau mitjà).
- **FP DUAL (LOMCE i desenvolupament de la LEC) La totalitat d'hores de formació professional podran ser impartides per l'empresa,** deixant en mans dels centres educatius una mínima influència en el procés formatiu reglat. **A Catalunya la FP dual ja és una realitat.** A Alemanya ja fa temps que funciona aquest tipus de formació als centres de treball i ha acabat servint per legalitzar l'explotació laboral de milers de joves que cursen aquests estudis.
- **Un 34% de l'educació a l'estat espanyol pertany a l'escola privada. El percentatge més alt d'Europa.**

IDEOLIGIA ULTRALIBERAL PER GARANTIR EL PES DE L'ESGLÈSIA CATÒLICA AL SISTEMA EDUCATIU.

LOMCE

LEC

Art 25 i 26

Tecnologia, Música, Educació plàstica i visual, Cultura clàssica i Filosofia tenen menys consideració acadèmica que Religió (Ètica desapareix) i formen part del bloc d'assignatures específiques d'oferta obligatòria i/o voluntària.

Art. 2. Principis rectors del sistema educatiu

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

2a) La formació integral...dels alumnes...amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic...en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

Art. 61. 3. ...no constitueix discriminació l'admissió de l'alumnes o organització de l'ensenyament discriminat per sexes...

La LEC no estableix com a il·legal el concert amb centres que separen per raó de gènere. A Catalunya hi ha 17 centres concertats que separen nens i nenes.



CONSEQÜÈNCIES:

- LOMCE i LEC defensen tant la presència de la religió catòlica als nostres centres com la concertació d'ensenyaments a centres que separen nens i nenes.
- La LOMCE aporta a l'assignatura de religió catòlica un pes curricular sense precedents post-constitucionals. L'assignatura té pes en l'expedient acadèmic de l'alumnat i, davant la importància d'aquest, pot forçar a l'elecció de la religió com a matèria de menys continguts per permetre pujar la nota mitjana a la ESO o batxillerat. Nota que condicionarà la possibilitat de progressar en els estudis de l'alumne tenint en compte tot l'entrebanc de proves i avaluacions a les que s'haurà d'enfrontar per no veure's avocat a les «titulacions escombreria» que impliquen la FP bàsica o el certificat d'estudis cursats.
- La LEC deixa clar que impartir un ensenyament amb base científica i laica no és obligatori pels centres concertats religiosos.
- Tot i les sentències del Tribunal suprem de justícia, fins ara amprant-se en la LOE, afirmen la il·legalitat dels concerts d'aquests tipus de centres. A Catalunya tant el tripartit com CiU han continuat mantenint al llarg dels anys aquests concerts.

UN ENFRONTAMENT REAL: EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

LOMCE

LEC

«Disposició addicional trigèsima octava. Llengua castellana... 1. Les administracions educatives garantirán el dret dels alumnes a rebre els ensenyaments en castellà...El castellà és llengua vehicular de l'ensenyament en tot l'Estat i ho són també les llengües cooficials.

Art. 142. 5. Corresponen al director o directora...

d) Garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre,



CONSEQÜÈNCIES:

- Les dues lleis fan plantejaments antagònics. El de la LOMCE és especialment virulent tenint en compte que el sistema educatiu català ha garantit, com demostren els resultats, l'aprenentatge del castellà amb el sistema d'immersió lingüística. Aquí és l'únic punt on la consellera ha posat pegues, però sense declarar la insubmissió.