



## Proposta de dictamen 10/2008

Vist l'**Avantprojecte de la Llei d'Educació de Catalunya**, la Subcomissió del Consell Escolar de Catalunya, en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha elaborat aquesta **PROPOSTA DE DICTAMEN**:

### FETS

#### Primer

La Generalitat de Catalunya, en virtut del que preveu l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, assumeix la responsabilitat de garantir de manera efectiva els drets a l'educació de qualitat per a tothom i a l'accés en condicions d'igualtat.

La Llei d'Educació vol néixer amb la voluntat de donar resposta als requeriments i els compromisos continguts en el gran acord social que va representar el Pacte Nacional per a l'Educació, en el qual es va expressar la necessitat de millorar el nostre sistema educatiu. Una de les conclusions més destacades del Pacte és precisament la proposta que el Parlament de Catalunya aprovi una llei catalana d'educació per tal de recollir les principals aportacions del Pacte i contribuir a la millora del sistema educatiu de Catalunya.

La llei fixa les pautes bàsiques que hauran de complir tots els agents del sistema educatiu i determina els sistemes d'avaluació i d'inspecció que, més enllà de l'anàlisi del compliment de la norma, informaran dels resultats i dels processos i verificaran l'adequació als objectius perseguits.

Així, doncs, la llei proposa un cos legal que:

- defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu;
- consolida un projecte educatiu de país;
- determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat, que garanteix l'accés en condicions d'igualtat, i fixa les bases del servei públic d'educació de Catalunya;
- fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic en l'àmbit de l'ensenyament;
- regula el desenvolupament de l'autonomia dels centres docents públics;
- dóna pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments;
- caracteritza la professió docent i estableix la funció pública docent a Catalunya;
- assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats;
- estableix una base jurídica i administrativa de les competències i l'organització territorial de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa;
- i concreta els drets i els deures de les famílies en el procés educatiu.



### **Segon**

En data 29 d'abril de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya l'avantprojecte de llei objecte d'aquest dictamen.

### **Tercer**

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

## **CONSIDERACIÓ GENERAL**

El Consell Escolar de Catalunya ha efectuat un procés minuciós d'estudi de l'Avantprojecte de la Llei d'Educació de Catalunya complint amb allò que està establert, i ho ha fet amb la intensitat que demana un pronunciament sobre la primera llei d'educació de caràcter general pròpia del nostre país. Les propostes i les reflexions que aquest dictamen conté són, doncs, fruit d'un ampli debat que s'ha produït al si del Consell.

Tot i això, algunes de les qüestions que s'han expressat i que s'exposen al dictamen no han pogut ser consensuades perquè les visions legítimes dels diferents sectors no han trobat un punt de confluència que les pogués englobar, o bé que permetés arribar a suggerir propostes alternatives.

Es remarca també la importància que ha representat el dictamen sobre el document de bases de la llei, moltes de les propostes del qual han estat recollides a l'articulat.

Durant l'estudi s'ha posat de manifest que cal tenir molt present el Pacte Nacional per a l'Educació i que cal emprar termes i idees que van ser fruit de l'acord assolit, i que serien novament objecte de consens en la nova llei. El Pacte aposta amb fermesa per l'aprovació d'una llei estable en el marc educatiu que potenciï l'acció educativa dels centres i del professorat. Es destaca també que la llei constitueix una oportunitat única per definir i concretar aquells aspectes que es deriven del desplegament de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, i que singularitzi el nostre sistema educatiu, en millori la qualitat i el doti de prou estabilitat per assolir els seus objectius.

Així, la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi a totes les persones el dret a una educació de qualitat en condicions d'igualtat. El concepte de servei públic educatiu que figura al Pacte Nacional per a l'Educació s'entén equivalent al model educatiu d'interès públic que es determina a l'Estatut d'Autonomia. El servei públic d'educació pren com a fonaments la igualtat, l'equitat i la justícia social, que permeten oferir una educació gratuïta i de qualitat.



Amb la finalitat de garantir a totes les persones l'accés, en condicions d'igualtat, a una educació de qualitat en els ensenyaments obligatoris, la Generalitat organitza i sosté el servei públic d'educació.

Es deixa constància que aquest Consell vol conèixer la memòria econòmica que acompanya l'avantprojecte de llei.

La valoració del document de l'Avantprojecte de Llei d'Educació de Catalunya és que es tracta d'una llei excessivament extensa. Probablement, una part de l'extensió podria corregir-se tot revisant els elements que ja són presents a la normativa de caràcter bàsic i que no caldria reproduir. Caldria aconseguir el difícil equilibri entre el desenvolupament de la normativa bàsica estatal en matèria educativa, sense recórrer a repeticions literals, i la coherència del text legal en la seva globalitat, que no pot deixar de recollir alguns aspectes de la normativa bàsica. Es vol fer notar també que en alguns casos caldria buscar més precisió terminològica i coherència entre articles que es refereixen a les mateixes qüestions, especialment quan defineixen drets i deures, o quan poden generar contradiccions en relació amb altres normatives.

Finalment, s'ha considerat oportú recomanar que es faci un esforç per limitar el contingut de la llei als aspectes essencials, relacionats amb la definició dels drets i els deures, l'establiment dels principis i els criteris generals, com també les garanties del dret a l'educació, per poder-ho desplegar posteriorment en les normatives que se'n derivin. La llei hauria de tenir la flexibilitat suficient que permeti adaptar-la als canvis de la societat actual sense necessitat de modificar-la. Especialment, el contingut vinculat als aspectes més tècnics hauria de ser molt reduït i flexible i hauria de quedar més obert, tot evitant la descripció detallada d'aspectes propis del desplegament reglamentari.

## **CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ**

### **0. AL TÍTOL PRELIMINAR**

Aquest títol consta de tres articles.

0.1. Es demana revisar els principis perquè hi quedin recollits els drets i els deures fonamentals que l'ordenament jurídic reconeix i es faci esment a la responsabilitat de la Generalitat i els poders públics de garantir-los.

0.2. Cap disposició que dictin els poders públics de Catalunya pot ser desplegada, aplicada o interpretada de manera que redueixi o limiti els drets fonamentals que la Constitució reconeix, com és el dret de la llibertat d'ensenyament, que hauria de ser recollit explícitament en aquest títol del l'avantprojecte.



0.3. Respecte al dret de pares i mares que els fills i les filles rebin formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions, cal esmentar la garantia del dret. De tota manera, no hi ha acord que aquest dret pugui contradir-se amb la possibilitat que se'ls assigni un centre que no sigui el de preferència.

Quant a l'ensenyament laic, es demana que es reproduïxi allò que estableix l'Estatut d'Autonomia de Catalunya a l'article 21.2.

0.4 Amb referència al projecte lingüístic que tots els centres han d'elaborar, es considera que hauria de ser el Departament d'Educació qui emmarqués el tractament de les llengües i no deixar-ho a instàncies de cada centre. Quant al tema de conèixer i dominar les llengües oficials, aquesta obligatorietat s'ha d'estendre a tot el personal que realitza tasques educatives, i no només el docent (art. 3).

0.5. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 2, apartat a):
  - afegir al punt 1 el principi de justícia;
  - revisar al punt 6 "El conreu de la cultura pròpia", perquè no és un terme adequat i no reflecteix el desenvolupament de la cultura de Catalunya.
  
- b) A l'article 2, apartat b):
  - canviar l'ordre de les capacitats que s'expressen al punt 1: primer, les físiques i després, les intel·lectuals;
  - millorar la redacció del punt 3 i fer referència a la llengua i la cultura catalanes.

## **1. AL TÍTOL I: *DRET A L'EDUCACIÓ I SISTEMA EDUCATIU***

El títol conté sis articles.

1.1. Es proposa suprimir el Títol IX, i així se'n deixa constància al dictamen, i incloure un nou article en aquest Títol I o al Títol II amb la redacció següent: "La imposició de mesures correctores i sancions ha de contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu de l'alumnat. Les normes de desplegament d'aquesta llei han de regular les circumstàncies per a la gradació de la seva aplicació, el procediment i els òrgans competents per aplicar-les".

1.2. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 5, modificar la redacció perquè hi consti que, mitjançant la planificació, cal atendre la demanda.



- b) A l'article 6:
  - assenyalar a l'apartat 1 que el segon cicle d'educació infantil ha de ser d'oferta universal, però no obligatori;
  - precisar a l'apartat 2 que els ensenyaments obligatoris seran gratuïts en el futur, perquè ara no ho són.
  
- c) A l'article 8, apartat 3:
  - esmentar, a més de la comunitat educativa, "i els òrgans de coordinació";
  - afegir que la direcció del centre "ha de crear les condicions per fer efectiva la participació".
  
- d) A l'article 9, indicar d'una manera clara i explícita que el mapa escolar general inclou el mapa escolar de l'educació especial.

## **2. AL TÍTOL II: LA COMUNITAT EDUCATIVA**

Aquest títol consta de cinc capítols i un total de quinze articles.

2.1. Com a principi general, es demana que en la definició de comunitat educativa es tingui una visió àmplia més enllà del marc escolar i que inclogui els col·lectius i agents socials que col·laboren en el procés educatiu. Tot i això, es constata la dificultat que pot produir un concepte tan obert de la comunitat educativa i, per tant, en la definició de drets i deures, cal concretar que la comunitat escolar, representada al consell escolar del centre, està inclosa a la comunitat educativa (art. 10).

2.2. Quant a la carta de compromís educatiu, es demana recollir que és una de les concrecions de la participació de les famílies en el projecte educatiu de centre, elaborat i aprovat pel consell escolar, com també que el compromís educatiu és molt més que les normes de convivència. Cal considerar el respecte de les famílies al projecte educatiu i el caràcter propi del centre, i que la carta s'ha de fer pública pels mitjans que reglamentàriament es determinin. En tot cas, convé aclarir quines conseqüències pot tenir la no acceptació de la carta i que no s'ha de vincular a la matriculació (art. 11).

2.3. Es proposa que cada col·lectiu sigui tractat en l'articulat seguint una mateixa estructura i d'acord amb la recomanació 1.501 de l'Assemblea Parlamentària del Consell d'Europa, publicada també pel Departament d'Ensenyament amb el suport de totes les federacions d'AMPA de Catalunya.

2.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 10, incloure "l'Administració educativa" i "els ens locals".



- b) A l'article 11:
- suprimir "tota" de la frase "amb la participació de tota la comunitat educativa";
  - afegir una referència explícita al personal d'administració i serveis, concretament al que fa tasques educatives i de suport a la docència;
  - substituir "les famílies han d'acceptar " per "les famílies han de conèixer i respectar la carta de compromís educatiu".

### **Al Capítol 1: L'alumnat**

2.5. En aquest capítol es demana destacar que els alumnes han de ser protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge. Tot i així, hi ha dubtes que la llei hagi d'explicitar amb tant detall els drets i els deures de l'alumnat (art. 12 i 13).

2.6. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 12.2:
- afegir a l'apartat b), després de "n'incentivi", "i en valori";
  - afegir a l'apartat g) "participar en l'elecció de delegats i els òrgans de govern".
- b) A l'article 13.1, incloure-hi, després "de l'autoritat", "i el reconeixement de la competència docent del professorat".
- c) A l'article 13.2.b) afegir-hi "i participar en la seva elaboració i aplicació".

### **Al Capítol 2: Les famílies**

2.7. Cal incloure a la llei el principi que els poders públics han de garantir la participació de les famílies. En aquest sentit, es demana que el Govern promogui mesures adequades per facilitar l'assistència de pares i mares a les diferents convocatòries que efectuen tant els centres escolars com els organismes de participació i govern en què tenen representació. D'acord amb el Pacte Nacional, el Govern impulsarà aquelles mesures que facilitin a les federacions i confederacions d'AMPA atendre adequadament els compromisos derivats de la seva representació institucional (art. 16 i 17).

2.8. L'articulat de la llei ha de distingir entre el terme genèric "famílies", que no té entitat jurídica, i "pares, mares i/o tutors legals", malgrat el fet constatat que la LOE esmenta moltes vegades aquest terme de famílies, acompanyat o no de pares o tutors dels alumnes (art. 16 i 17).

### **Al Capítol 3: El professorat**

2.9. Caldria articular millor les referències a la funció docent. Així mateix, cal matisar que el professorat té el dret de participar en la definició del projecte educatiu, amb l'excepció del



caràcter propi del centre que correspon al titular, i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació (art. 18 i 79).

2.10. Cal també especificar-hi els límits de l'autonomia del professorat: el professorat gaudeix d'autonomia dintre dels límits que determina la legislació i en el marc del projecte educatiu (art. 18).

2.11. Cal esmentar el paper de les associacions de professionals de l'educació, professorat i mestres (art. 19).

2.12. Es troba a faltar una referència als altres professionals educatius que intervenen en els centres i al personal que dóna suport a la tasca docent. Tothom està d'acord que aquests professionals formen part, conjuntament amb el professorat, de l'equip docent que desenvolupa el projecte educatiu del centre (art. 19).

2.13. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 18:

- explicitar a l'apartat 1 que la responsabilitat del procés educatiu és "en els centres";
- introduir a l'apartat 3 la idea que l'autonomia es gaudeix en el marc del treball col·lectiu de l'activitat del centre i en el marc del projecte educatiu i dels valors universals.

b) Article 19:

- afegir a l'apartat 1.a), després de "que tenen encomanats", "d'acord amb els principis de l'especialitat docent";
- substituir a l'apartat 1.b) "pels centres dins o fora del recinte educatiu, i participar-hi" per "i organitzades a través dels òrgans de coordinació del centre".

#### **Al Capítol 4: *La convivència***

2.14. Es recomana enfocar aquest capítol d'una manera més genèrica i destacar processos i metodologies per millorar la convivència i la prevenció i la resolució dels conflictes, com és ara la mediació –que és un dels procediments– i també l'educació per a la pau, l'educació emocional, l'educació de les habilitats socials, etc. (art. 20).

2.15. En lloc de "possibilitat", l'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada gratuïta al professorat i altre personal dels centres educatius sostinguts amb fons públics víctimes de violència escolar (art. 21).

2.16. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:



- a) A l'article 20.3, afegir-hi "i la comunitat educativa" perquè no correspon només al Departament l'adopció de mesures i iniciatives per fomentar la convivència i la resolució pacífica de conflictes.
- b) A l'article 21:
- afegir a l'apartat 1, després del "El Govern i el Departament", "els centres i els titulars", perquè és responsabilitat compartida;
  - afegir a l'apartat 2 "en tots els centres sostinguts amb fons públics" i "per a tots els alumnes", perquè tingui un sentit global;
  - revisar o suprimir a l'apartat 3 la frase: "En el supòsit que (...) adolescència", perquè no hi hagi una contradicció amb l'ordenament jurídic específic;
  - suprimir a l'apartat 3, després de "mesures", la paraula "normatives".

### **Al Capítol 5: Centres educatius, educació en el lleure i entorn social**

2.17. Es valora positivament la incorporació d'aquest capítol, perquè representa un element innovador i interessant. Tot i així, s'assenyalen diverses aportacions a tenir en compte.

2.18. La regulació d'aquest tema s'ha de fer mitjançant una normativa específica. S'hauria d'establir d'una manera clara el paper que correspon als centres públics, a l'Administració local i a les entitats respecte a l'ús de les instal·lacions escolars (art. 22).

2.19. Cal precisar qui pot establir acords amb associacions sense ànim de lucre per a l'ús de les instal·lacions dels centres més enllà de l'horari escolar, i no de l'horari lectiu perquè té una connotació lligada a les activitats curriculars dels alumnes. Cal fer notar que les activitats haurien d'estar obertes a tothom (art. 22).

2.20. Les prioritats a potenciar que s'assenyalen per a les accions educatives a l'entorn s'haurien de plantejar d'una manera més genèrica, o bé afegir-ne d'altres que també són importants, per exemple, el coneixement de la cultura catalana (art. 23).

2.21. Els plans o programes socioeducatius d'entorn han de donar suport a les AMPA perquè organitzin activitats al centre o a la zona (art. 23).

2.22. Respecte al foment de l'equitat en l'educació en el lleure, no es poden proposar activitats excloents i es demana que es faci una referència explícita als infants i joves amb tot tipus de discapacitats, que també han de poder accedir-hi (art. 24).

2.23. Es troba a faltar en algun punt del capítol que cal preveure altres sistemes de participació, a més dels establerts, que integrin les aportacions de l'àmbit del lleure.

2.24. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:





- a) A l'article 22.2, refondre els apartats 2 i 4 en un de sol perquè formen part d'una mateixa reglamentació.
- b) A l'article 23.1, considerar, a més de la zona educativa, altres marcs territorials.

### **3. AL TÍTOL III: *EL SERVEI PÚBLIC D'EDUCACIÓ***

Aquest títol conté dos capítols i deu articles.

#### **Al Capítol 1: *Principis generals***

3.1. Cal definir explícitament el servei públic d'educació en els mateixos termes que es van consensuar al Pacte Nacional per a l'Educació, en el qual també s'entén com a equivalent al model educatiu d'interès públic que determina l'article 21 de l'Estatut. En tot cas, hi ha consens en el model educatiu d'interès públic a què fa referència l'article 21 de l'Estatut, des del moment que la Generalitat organitza i sosté el servei públic d'educació, i, per tant, es demana que la llei ho esmenti explícitament (art. 25).

3.2. Cal articular la voluntat definitòria de l'article 25 amb el contingut de l'article 181.

3.3. Es fa constar que no s'esmenta la llibertat d'ensenyament, que és un principi bàsic constitucional.

Es proposa, en aquest mateix context, substituir "igualtat" per "equitat", ja que aquest concepte inclou suficiència i compensació per a qui més ho necessita (art. 25).

3.4. Dels principis ordenadors de la prestació del servei públic d'educació no es desprèn la garantia ni la relació entre gratuïtat, ensenyaments obligatoris i llocs escolars. Per tant, es considera que, per fer-la efectiva, s'haurà de preveure l'analogia de recursos per als centres públics i els privats concertats (art. 26).

3.5. Sobre el principi d'escolarització mixta, es produeix un debat amb dos posicions: d'una banda, es demana suprimir l'apartat perquè pot tenir problemes d'inconstitucionalitat i, d'altra, es defensa la seva necessitat perquè es considera que els infants tenen el dret a ser educats i créixer en contextos plurals (art. 26).

3.6. Es valora la importància del principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art. 26).

3.7. Les necessitats d'escolarització no responen només a la demanda, sinó també a l'oferta i, per això, s'estableix la planificació educativa. Cal que la planificació faci referència a la totalitat dels ensenyaments, més enllà de les etapes obligatòries i, a més de garantir la



qualitat, s'ha de garantir el dret a l'educació. Aquesta planificació ha d'anar acompanyada del control i l'avaluació del servei públic d'educació (art. 26 i 27).

3.8. La incorporació al concert educatiu ha de ser a petició del centre. A més de complir els requisits corresponents, ha d'haver-hi compromisos per part del centre, ja que la definició de servei públic comporta també coresponsabilitat i compromís (art. 28).

3.9. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) En el text de l'avantprojecte de llei es fa referència en diverses ocasions a "zona educativa", però no hi ha una definició concreta. La zona educativa es podria definir en funció de la comissió d'escolarització, en el sentit que atengui un mínim de centres del tram obligatori.
- b) Si la planificació té caràcter territorial, ha de comptar amb les administracions locals i no s'ha de plantejar necessàriament per zones educatives.
- c) A l'article 25:
  - adequar la redacció de l'apartat 2 a l'article 108.4 de la LOE, que té la consideració de bàsic: "La prestació del servei públic d'educació es fa a través dels centres públics i privats concertats";
  - sobre la redacció de l'apartat 4, es plantegen tres opcions, atès que no hi ha acord:
    - redactar-lo de nou en els termes següents: "El finançament amb recursos públics dels centres privats concertats que integren el servei públic es basa, amb criteris de suficiència, en els mòduls econòmics del concert educatiu. En qualsevol cas, l'import dels mòduls ha de garantir la plena gratuïtat dels ensenyaments objecte de concert general";
    - substituir "en els termes establerts en la legislació vigent" per "en els termes que s'estableixin";
    - l'apartat 4 parla del model de concert vigent actualment d'acord amb les condicions que la llei exigeix, del qual se'n deriven uns mòduls que poden variar, per tant no és oportú canviar la redacció.
- d) A l'article 26:
  - precisar a l'apartat 1.c) "servei públic d'educació";
  - suprimir a l'apartat 2 la referència als convenis amb l'Administració local, perquè qui ha de garantir el servei públic d'educació és el Govern.
- e) A l'article 27:
  - citar a l'apartat 2 els agents socials;
  - no sembla adequat establir a l'apartat 2, com a criteri de planificació, la previsió territorial de la demanda i, per una altra part, es veu necessària una perspectiva de futur;



- esmentar un altre criteri de planificació a l'apartat 2: l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials, perquè afecta les ràtios;
  - tenir en compte en la base de la planificació, a més d'altres qüestions, la demanda real de les famílies.
- f) A l'article 28:
- aclarir al títol el significat de l'expressió "llocs escolars";
  - recollir a l'apartat 1 que "el Govern crea centres", no "estableix";
  - definir a l'apartat 1 "adients" de l'expressió "terrenys suficients i adients" i relacionar-ho amb la contribució a la cohesió social;
  - substituir a l'apartat 2 "es poden incorporar, si escau, a la prestació del servei públic", que té un caràcter discrecional, pel que recull l'article 116 de la LOE : "els centres es poden acollir".

### **Al Capítol 2: *Escolarització i garanties de gratuïtat***

3.10. Cal afegir a l'articulat, a més de les funcions de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, les de les direccions dels centres públics i de la titularitat dels centres privats concertats (art. 29).

3.11. No hi ha acord sobre si els criteris de prioritat en l'accés han de figurar a la llei o no. S'apunta que cal revisar-ne el contingut (art. 30).

3.12. Es valora positivament que s'estableixi un nombre màxim d'alumnes amb necessitats educatives específiques per centre, que hauria de ser uniforme a cada zona escolar amb les necessàries variacions en funció de les especificitats de les distintes zones (art. 31).

3.13. Es demana que es defineixin millor les condicions per accedir als recursos addicionals mitjançant els contractes programa (art. 31).

3.14. Es fa esment que el nombre més alt d'alumnat que s'ha de matricular fora del període ordinari és immigrant o nouvingut i que, per evitar que es produeixi una concentració d'aquest alumnat en uns centres determinats, és fonamental l'oficina municipal d'escolarització que s'encarrega de protegir i vetllar que no hi hagi desequilibris entre els centres de la zona (art. 32).

3.15. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 29:
- revisar que en el procés d'accés als centres, un cop regulat pel Govern, no hi participen els ens locals, sinó el consell escolar de centre per garantir que s'ajusta a les normes establertes, d'acord amb l'article 57 de la LODE;
  - afegir a l'apartat 1, després d'"aquest procés", "és un dels elements de garantia del dret a l'educació i...";



- precisar al final de l'apartat 2.b), després de "tots els centres", "integrats al servei públic educatiu, vetllant pel compliment de l'article 31 d'aquesta llei";
  - incorporar a la composició de la comissió d'escolarització (ap. 2) el representant del professorat, que és un dels membres actuals, i explicitar-hi "els titulars de centres privats concertats", ja que "les direccions" és refereix als centres públics;
  - afegir a l'apartat 2 els agents econòmics i socials, quan calgui, com és el cas dels centres de formació professional i els centres integrats de formació professional.
- b) A l'article 30:
- concretar a l'apartat 2 que els centres no poden establir criteris complementaris;
  - precisar a l'apartat 3 que l'accés al llarg del curs també ha de respectar els mateixos criteris.
- c) A l'article 31:
- recollir a l'apartat 1 el que estableix la LOE amb referència als recursos addicionals, concretament, "que es garantiran recursos específics per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials";
  - revisar la redacció de l'apartat 1 en relació amb la reserva de llocs escolars i que s'adeqüi a l'article 87.2 de la LOE;
  - revisar la redacció de l'apartat 2, perquè cal explicitar que és l'Administració qui ha d'autoritzar l'increment;
  - ajustar l'apartat 3 al que recull l'apartat 1;
  - preveure a l'apartat 3 una rebaixa de ràtio superior (20%) i, en el cas d'algunes escoles concretes, un nombre de 20 alumnes per aula;
  - afegir a l'apartat 3, respecte a la reducció de llocs escolars fins a un màxim d'un 10%, "previ acord amb el centre", per seguretat jurídica en el cas dels centres privats concertats;
  - revisar la redacció de l'apartat 6 perquè és ambigua: a més dels criteris, cal afegir-hi que l'Administració garantirà uns recursos especials per a finalitats concretes, a banda del concert, tal com preveu la LOE.
- d) A l'article 32.3, afegir el centre com a dipositari de la sol·licitud i també que, en qualsevol cas, aquest la traslladarà sempre a la comissió o a l'oficina municipal d'escolarització per gestionar l'atribució del lloc escolar d'acord amb la normativa d'aplicació.
- e) A l'article 33, introduir a l'apartat 2 el criteri que "el Departament ha de garantir-ne la gratuïtat quan per raons socials o econòmiques no s'hi puguin accedir", perquè la participació és voluntària però pot ser que hi hagi alumnat que no hi tingui accés per deficiències socials o econòmiques.
- f) A l'article 34, revisar la redacció de l'apartat 1 perquè, en relació amb l'article 31.6, sembla que hi hagi diferents graus d'obligació entre els centres que integren el servei públic d'educació. Sembla que els criteris de coresponsabilitat no són iguals per als



públics que per als privats concertats. Caldria explicitar que hi ha d'haver una igualtat de condicions entre els centres que s'integren al servei públic i també regular què comporta l'incompliment de les obligacions o els requisits per formar part del servei públic d'educació.

#### **4. AL TÍTOL IV: *ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS***

El títol conté quatre capítols i vint-i-un articles.

##### **Al Capítol 1: *Disposicions de caràcter general***

4.1. Es proposa que el Departament d'Educació determini el marc general respecte a l'horari i la jornada escolars i que s'aclareixi què significa horari lectiu, escolar i no lectiu. Es considera que les hores de desenvolupament curricular i el temps escolar han de ser els mateixos per a tots els centres sostinguts amb fons públics (art. 38).

4.2. Es considera que cal fer un plantejament ampli, obert i flexible de l'educació no presencial, perquè s'atenguin les necessitats de les persones que volen seguir formant-se al llarg de la vida (art. 39).

4.3. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 35:

- revisar la terminologia, ja que "llar d'infants i parvulari" es relacionen amb els espais i per a les etapes de l'educació infantil cal utilitzar "primer cicle i segon cicle";
- afegir a l'apartat 4, després d'"els cicles de formació professional", "de grau mitjà";
- diferenciar a l'apartat 6 d'una manera més clara ensenyament universitari i ensenyament superior, que inclou la formació professional de grau superior;
- canviar l'ordre de la frase, al mateix apartat 6, i acabar-la: "l'ensenyament universitari, regulat per les seves normes específiques".

b) A l'article 36:

- revisar el contingut de l'apartat 2.g), ja que és confús i caldria distingir entre el coneixement de la llengua i la cultura catalanes i d'altres pobles i nacions;
- introduir a l'apartat 2.h) la possibilitat de continuar la formació al llarg de la vida.

c) A l'article 37, considerar també que hi ha organismes de participació de la comunitat educativa en la determinació dels currículums (ap. 3).

d) A l'article 38, afegir a l'apartat 1 "escollida la comunitat educativa representada al Consell Escolar de Catalunya".



- e) A l'article 39:
- precisar si l'apartat 2 afecta tots els ensenyaments de règim especial, inclosos els d'idiomes;
  - citar a l'apartat 3 el treball com a activitat a fer compatible;
  - afegir a l'apartat 3 que, si escau, es donarà el suport que calgui a l'alumnat amb necessitats educatives específiques;
  - a l'apartat 5, fer esment de l'accés.

## **Al Capítol 2: *Els ensenyaments de règim ordinari***

4.4. Respecte a tot aquest capítol, es considera que la llei hauria de recollir les qüestions corresponents al desplegament de les competències atorgades a la Generalitat i evitar repeticions de normativa bàsica estatal. Es detecten incoherències en la redacció dels articles corresponents a les diverses etapes educatives, com també reiteració dels principis generals, que es podrien sintetitzar, o bé situar-los en el preàmbul.

4.5. Es demana un tractament global de l'etapa d'educació infantil per destacar-ne el caràcter educatiu i les finalitats que els dos cicles comparteixen. Es considera que la universalització del segon cicle d'educació infantil no hauria de portar a convertir-lo en obligatori. No obstant això, caldria indicar mesures per escolaritzar infants en contextos d'exclusió o desestructuració.

4.6. S'ha d'explicitar que la llengua de l'ensenyament és el català i incloure-hi també la llengua aranesa. L'Administració no ha de transferir als centres educatius la responsabilitat d'establir l'ús i el coneixement de les llengües en l'ensenyament (art. 42).

4.7. Correspon als centres educatius determinar les mesures d'atenció a la diversitat en el projecte educatiu. Cal explicitar que l'acció tutorial, a més d'atendre el desenvolupament personal i l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat, comprèn la relació amb les famílies, el seu acompanyament i el pla d'acollida (art. 42).

4.8. Respecte a l'avaluació de l'educació secundària obligatòria, es demana que sigui més global; que es concreti la promoció de curs; que es distingeixin més clarament els conceptes d'avaluació, promoció i acreditació; que l'equip docent decideixi sobre promoció i acreditació a partir de l'avaluació global del curs; i que s'estableixi que, en el cas de no assolir els objectius o haver de repetir curs o passar de curs amb matèries suspeses, l'alumnat rebrà els suports necessaris (art. 44).

4.9. Quant als programes de qualificació professional inicial, caldria acotar més la intervenció de l'Administració educativa i explicitar que van adreçats a uns col·lectius concrets, perquè l'objectiu és la inserció d'un alumnat que, per diferents circumstàncies, està fora del sistema (art. 45).



4.10. Cal definir l'atenció a la diversitat en un sentit global que afecta i té en compte tots els alumnes. No es pot fer referència només a mesures i accions concretes perquè la mateixa estructura del sistema ha de permetre i preveure l'optativitat, l'acció tutorial i totes les mesures adients que es fonamenten en criteris d'inclusió.

Així mateix, cal fer referència a l'orientació personal, acadèmica i professional i, alhora, el Departament d'Educació ha de posar els recursos suficients per garantir-la al conjunt de l'alumnat (art. 42, 43, 44 i 45).

4.11. En relació amb el batxillerat, es considera que cal distingir els temes de contingut i els metodològics, i que cal donar més rellevància a l'avaluació i al treball de recerca (art. 46).

4.12. Cal aclarir si l'article 48 *Formació i treball* fa només referència a la formació professional inicial o a tots els ensenyaments professionalitzadors.

4.13. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 40:

- afegir a l'apartat 4 que s'han de regular les condicions laborals dels professionals que hi treballen;
- tenir en compte en la planificació de l'oferta (ap. 5) les places subvencionades existents als centres privats;
- precisar a l'apartat 5 que el Departament ha d'establir "i posar a disposició" els mitjans necessaris i introduir que el Departament ha de vetllar per un servei públic de qualitat i assegurar una oferta educativa pública que doni resposta a la demanda.

b) A l'article 41:

- substituir la denominació "parvulari" per "segon cicle d'educació infantil";
- incloure un nou apartat amb la mateixa redacció de l'article 40.3, o bé una referència genèrica en el mateix sentit per a tota l'etapa;
- suprimir el contingut de la darrera frase de l'apartat 5, ja que figura a l'article 16.

c) A l'article 42.6, substituir "determinar" per "facilitar i dotar".

d) A l'article 44.5, afegir "així com les famílies en l'orientació".

e) A l'article 45:

- substituir a l'apartat 1 "organitzar" per "garantir";
- suprimir a l'apartat 2 "de forma complementària" i iniciar la frase amb "També han de donar a l'alumne opcions de continuïtat".



- f) A l'article 46:
- algunes finalitats com el gust per la lectura no semblen adequades per al batxillerat (ap. 2);
  - revisar l'expressió "consolidar les competències bàsiques", perquè al batxillerat no hi escau (ap. 4);
  - afegir a l'apartat 5.a), després "d'organització", "adaptada i flexible";
  - suprimir l'apartat 5.d) perquè té un sentit discriminatori, o bé canviar "l'accés als cicles formatius de grau superior" per "l'accés a diversos ensenyaments posteriors al batxillerat";
  - millorar la redacció de l'apartat 8, ja que no queda clar quin tipus de coordinació hi ha d'haver entre els centres de batxillerat, els de formació professional i les universitats;
  - esmentar que "el tutor ha de tenir coneixement i informació de les necessitats i els recursos econòmics, empresarials i productius del país" (ap. 8);
  - revisar l'apartat 9 perquè les mesures a adoptar per incorporar una llengua estrangera no correspon fer-les al batxillerat, sinó en etapes anteriors, a fi que la matèria tingui continuïtat al llarg de l'escolarització.
- g) A l'article 47:
- suprimir la frase final de l'apartat 1 "només són objecte d'aquesta llei la formació professional inicial i les accions d'inserció", perquè no és coherent respecte als punts 4 i 7, en què s'esmenten altres modalitats;
  - fer referència a l'apartat 2, en relació amb la planificació, als titulars de centres privats en els mateixos termes que el Pacte Nacional per a l'Educació;
  - introduir a l'apartat 2 mesures per evitar la discriminació per raons de gènere, que encara es produeixen en algunes famílies professionals;
  - substituir a l'apartat 2 "en quantitat suficient" per "assegurar el lloc de pràctiques per a tots els alumnes que cursin...", per tal de reafirmar que cada alumne que faci un cicle formatiu ha de tenir un lloc de pràctiques;
  - esmentar a l'apartat 5 "al servei de la innovació";
  - afegir a l'apartat 9 els ensenyaments artístics superiors.
- h) A l'article 48, suprimir a l'apartat 4, després de "l'Administració local", "que pot assumir funcions de tutoria i orientació", perquè no s'entén per què s'ha de fer aquesta precisió. Les funcions han d'anar més enllà i ja es concretaran en els convenis corresponents.

### **Al Capítol 3: Els ensenyaments de règim especial**

4.14. Es ressalta que no es dóna el mateix tractament en aquest avantprojecte als ensenyaments de règim especial i l'educació de persones adultes respecte a la resta d'ensenyaments. Caldria revisar-ho. La llei hauria d'aprofundir en les situacions diverses que hi ha a Catalunya en relació amb els ensenyaments artístics. Cal impulsar un sistema





nacional de qualificacions en els ensenyaments de règim especial, igual que a la formació professional. S'ha d'aclarir el concepte de centres integrats.

4.15 Es considera que la llei és una bona oportunitat per regular els sectors dels ensenyaments d'idiomes, esportius i artístics, més enllà del que la normativa bàsica estatal preveu, per tal d'impulsar-ne la millora de la qualitat.

4.16. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 49, substituir "ensenyaments d'art dramàtic" per "ensenyaments d'arts escèniques", perquè té un sentit més ampli i d'aquesta manera inclouria el circ i altres arts.
- b) A l'article 51, millorar la redacció de l'apartat 4 perquè no queda clar en què col·laboren les entitats esportives en el desenvolupament dels ensenyaments esportius.

#### **Al Capítol 4: *L'educació de persones adultes***

4.17. Es considera que caldria donar a tot el capítol un enfocament més global, que plantegi que aquests ensenyaments han de ser flexibles i oberts i que signifiqui un desplegament de competències. El fonament ha de ser la formació al llarg de la vida i s'ha d'esmentar les universitats, encara que no es desenvolupi.

4.18. Es demana un criteri normatiu equitatiu perquè la descentralització, que es considera positiva, no comporti una manca de cohesió territorial. L'Administració local ha de comptar amb els recursos adients per garantir l'oferta i la cobertura de necessitats formatives per exercir la coresponsabilitat (art. 55).

4.19. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 52:
  - millorar la redacció de l'apartat 1 per precisar el sentit, ja que "el dret d'accés a l'educació" no és una expressió adient, i fer referència al "dret a l'educació";
  - afegir a l'apartat 1.b) "i a la universitat";
  - incloure a l'apartat 2.c) la interculturalitat i la cohesió social, com també la cultura catalana, que ajuda a entendre la nostra realitat i el perquè de la nostra llengua.
- b) A l'article 53:
  - revisar la redacció a l'apartat 1, perquè "l'autoformació" no és una modalitat, sinó una metodologia;
  - precisar a l'apartat 2 que els centres específics poden ser ordinaris i d'altres;



- afegir un nou apartat en el sentit que aquests ensenyaments s'haurien d'organitzar d'una manera flexible per respondre a les capacitats, les necessitats i els interessos de les persones.
- c) A l'article 55, afegir a l'apartat 1 "amb la conformitat de les administracions locals".

## **5. AL TÍTOL V: CENTRES EDUCATIUS**

El títol conté dos capítols i onze articles.

### **Al Capítol 1: Normes generals**

5.1. Es demana una revisió dels articles referits al concepte, classificació, règim jurídic i adscripció dels centres perquè la redacció pot induir a errors (art. 56,57,58 i 60).

5.2. Cal precisar que les adscripcions entre centres privats corresponen als titulars i han de fer-se a instància seva. En tot cas, l'Administració haurà de procedir a la seva autorització. Quant als centres públics, les adscripcions són molt convenientes, però no es veu clara l'obligació de compartir un mateix projecte educatiu (art.60).

5.3. Quant als serveis educatius, es demana que donin suport, d'una manera equitativa, a tots els centres sostinguts amb fons públics. Es considera que és millor establir per reglament la seva estructura i les funcions (art.61).

5.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 56:
- suprimir a l'apartat 1 "degudament" perquè l'autorització i la creació comporten implícitament que s'ha seguit un procediment legal;
  - modificar la redacció de l'apartat 1 en el sentit següent: "els centres públics creats i els centres privats autoritzats que imparteixen...";
  - incloure a l'apartat 2, els ensenyaments artístics.
- b) A l'article 57, substituir a l'apartat 2 "administració pública catalana" per "administració pública de Catalunya".
- c) A l'article 58:
- a l'apartat 1, no s'especifica a quin règim estarà sotmesa la creació de centres de titularitat dels ens locals a través d'un conveni, en tot cas cal proposar que estarà sotmesa al mateix règim de funcionament que els centres de titularitat del Departament;
  - revisar a l'apartat 2 "supressió", perquè l'extinció de les autoritzacions es va establir en un decret i no cal regular-ho novament.



## ***Al Capítol 2: Criteris per a l'organització pedagògica dels centres***

5.5. Es recomana definir d'una manera explícita els principis de l'escola inclusiva i especificar que són referits a tot l'alumnat. Cal també destacar que l'escola inclusiva ha de disposar del professorat especialitzat i els recursos adequats.

5.6. En aquest capítol, es troba a faltar el compromís per part de l'Administració de promoure l'adaptació dels centres existents als nous requeriments, perquè puguin oferir un ensenyament de qualitat. Aquesta responsabilitat d'oferir els recursos adequats que ha d'adquirir l'Administració s'ha de referir als centres de la seva titularitat i el conjunt dels centres educatius finançats amb fons públics.

5.7. Es considera que cal donar entitat a la tutoria a l'educació primària i preveure l'acollida de les famílies en aquesta etapa, com també especificar clarament l'acció d'orientació acadèmica i professional a la secundària obligatòria (art.63).

5.8. Cal promoure la coordinació dels equips docents i assenyalar que els serveis educatius han d'intervenir a través de l'estructura organitzativa del centre (art.63).

5.9. Es demana que s'aclareixin les diferències entre centres especialitzats i específics i els centres d'educació especial actuals, en relació amb el suport que donen als centres ordinaris que acullen alumnes amb unes necessitats educatives específiques determinades (art. 65).

5.10. Es ressalta la importància de comptar amb la col·laboració de les famílies, que han de ser escoltades i han de rebre assessorament especialitzat. Cal ajudar a detectar i valorar les necessitats educatives específiques de l'alumnat al més aviat possible, per poder emprendre les accions educatives més adequades (art. 65).

5.11. Es demana que l'Administració estableixi línies i criteris generals per promoure, incentivar i incorporar les iniciatives educatives curriculars en els centres docents. Cal promoure àmbits de col·laboració amb les universitats i entre diferents centres, a nivell de Catalunya, Espanya i Europa (art. 66).

5.12. Les tecnologies de la informació i la comunicació han de ser presents en tots els projectes. Cal que s'expliciti que una de les finalitats de la llei és el desenvolupament de nous models educatius i la millora dels existents, encaminats sempre a aconseguir el màxim desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat (art. 66).

5.13. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 61, explicitar el paper dels serveis educatius en les valoracions de les necessitats educatives específiques de l'alumnat per a la seva escolarització, especialment les associades a discapacitats.



- b) A l'article 62:
  - substituir a l'apartat 1.a) "integració" per "incorporació" i revisar l'expressió "diversos col·lectius";
  - afegir a l'apartat 1.b) els estudis superiors;
  - ubicar "si escau" de l'apartat 1.d) després de "pràctiques inclusives";
  - suprimir a l'apartat 2 el text després de "treballi en el centre".
  
- c) A l'article 63, incloure a l'apartat 3, el/la tutor/a de l'empresa.
  
- d) A l'article 65:
  - incloure a l'apartat 3, després de "les necessitats educatives", "i els suports disponibles";
  - revisar la redacció de l'apartat 5, perquè no s'està d'acord que hi hagi centres per als alumnes d'incorporació tardana.

## **6. AL TÍTOL VI: L'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS**

Aquest títol consta de dos capítols i dotze articles.

### **Al Capítol 1: *Principis generals i projecte educatiu***

6.1. Es considera que l'autonomia dels centres educatius és un tema que la llei hauria de recollir d'una manera transversal perquè és un dels seus eixos principals. Aquesta autonomia s'emmarca en relació amb el territori i el seu exercici ha d'anar lligat a la intenció de compartir i rendibilitzar recursos. Tot i això, cal tenir present que la titularitat dels centres privats està regulada per altres lleis i, per tant, s'han d'establir els límits de l'autonomia (art. 67).

6.2. Els projectes educatius dels centres privats s'ha de poder definir d'acord amb el seu ideari, que s'ha d'ajustar a la Constitució. L'Administració educativa ha de revisar-ne la legalitat (art. 68).

6.3. Els projectes lingüístics dels centres s'han de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, però s'han de plantejar anar més enllà per avançar en el procés de normalització lingüística (art. 68).

6.4. Tenint present que els centres integrats en el servei públic d'educació poden establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa amb la finalitat de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu, cal explicitar que aquests acords tenen un caràcter diferent als centres de titularitat pública i als del titularitat privada; en el cas dels centres públics, l'Administració n'és titular i, per tant, la implicació en el funcionament del centre i la voluntat que millori són més grans (art. 69).



#### 6.5. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 68, es considera encertat que es demani que en el projecte educatiu s'hi incloguin els indicadors de progrés, però també calen els criteris i els mitjans per fer-ne el seguiment i publicitat (ap. 3).
- b) A l'article 69:
  - concretar a l'apartat 1 a quins aspectes del centre es refereixen els "acords de coresponsabilitat", perquè no pugui donar lloc a més d'una interpretació;
  - explicitar a l'apartat 2 davant de qui i amb quins procediments els centres hauran de rendir comptes i recollir que l'Administració també ha de rendir comptes.
- c) A l'article 70:
  - afegir a l'apartat 1 que en la formulació del projecte educatiu es comptarà amb la participació de l'equip educatiu i s'escoltarà la comunitat educativa del centre;
  - revisar el contingut de l'article, perquè té mancances respecte a les famílies;
  - suprimir l'apartat 3 perquè, d'acord amb l'article 68.1, correspon al centre elaborar el projecte educatiu.
- d) A l'article 71:
  - revisar la part final de l'apartat 2, perquè s'ajusti a dret (en l'ordenació vigent, la LODE);
  - redactar els articles 70 i 71 en termes similars, especialment el procés participatiu, partint de la idea de servei públic d'educació.
- e) A l'article 72, es proposa una redacció més reduïda en un únic apartat.

### **Al Capítol 2: *Autonomia de centres que presten el servei públic d'educació***

6.6. No hi ha acord sobre com afecta a l'autonomia l'existència d'òrgans unipersonals addicionals, perquè resulta reglamentista i conté aspectes que han de ser objecte de negociació col·lectiva (art. 75).

6.7. Dins el marc per a l'exercici de l'autonomia organitzativa en els centres públics semblaria més adient referir-se als equips docents i a possibles models organitzatius que no pas a òrgans unipersonals addicionals i als seus complements retributius. També, cal possibilitar formes organitzatives diferents del grup-classe i preveure altres figures que es vulguin establir als centres (art. 75)

6.8. Es demana la revisió de l'àmbit d'autonomia de gestió perquè es matisi que la responsabilitat de la gestió dels centres públics és de l'Administració, que l'encomana a la direcció del centre. Només s'hauria d'esmentar que hi ha un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari i no entrar en concrecions que corresponen a altres parts de la llei (art. 76).



6.9. Es considera que és millor que el marc per a la gestió de la plantilla de personal es reguli conjuntament amb les funcions del/la directora/a a l'article 119. Els aspectes referits a l'avaluació s'haurien d'incloure al Títol XI sobre l'avaluació del sistema educatiu.

6.10. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 73, revisar la redacció de la frase "desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular", perquè l'autonomia pedagògica abasta molt més que el marc curricular.
- b) A l'article 74, es considera positiu que la llei reculli els àmbits d'autonomia que es van acordar en el Pacte Nacional per a l'Educació, molts dels quals ja es porten a terme. Així mateix, s'hi hauria de fer constar el paper que el consell escolar i el claustre han de tenir en l'impuls de la millora de l'estructura organitzativa del centre.
- c) A l'article 76:
  - modificar la redacció de l'apartat 1 en el sentit següent: "La gestió dels centres públics (...) dels recursos econòmics del centre, aprovats pel consell escolar", i suprimir la resta de l'apartat;
  - revisar la redacció de l'apartat 1 perquè el manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres públics de primària corresponen als ajuntaments;
  - precisar a l'apartat 3, amb relació a la gestió dels centres privats concertats, que les lleis que la regulen són tant de l'àmbit laboral com de l'educatiu i que respecten el seu grau d'autonomia.
- d) A l'article 77:
  - explicitar a l'apartat 1 que la proposta de la direcció s'ha de fer a l'Administració i en un marc normatiu per evitar ambigüitats;
  - esmentar a l'apartat 3 que la direcció participa en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre.

## **7. AL TÍTOL VII: *PROFESSORAT I ALTRE PERSONAL DELS CENTRES EDUCATIUS***

El títol consta de set capítols i un total de trenta-quatre articles.

7.1. Es considera que aquest títol de la llei és massa llarg. S'hi detallen excessivament alguns aspectes, mentre que d'altres que hi són anunciats no es concreten. Es demana revisar-lo perquè abasta diferents col·lectius amb règims jurídics també diferents, tant el personal docent assignat als centres públics com el personal laboral dels centres privats concertats. Tot i que la funció pública docent s'ha de regular per llei, caldria establir els principis i les condicions generals, d'acord amb la normativa bàsica estatal, i deixar que el futur estatut docent que preveu l'article 80 ho desenvolupi, o bé que es faci una llei pròpia. Així mateix, es considera que els capítols 5, 6 i 7 contenen detalls que incideixen en les



condicions laborals dels professionals i que correspondrien a un desenvolupament reglamentari posterior, i més si es té en compte que hi ha aspectes que poden anar canviant, perquè són molt tècnics, i que convé adequar-los als canvis de la societat actual.

### **Al Capítol 1: De l'exercici de la professió docent**

7.2. Atesa la complexitat del tema, cal explicitar que el futur estatut docent regularà la professió i la normativa vigent laboral i administrativa d'aplicació als diferents col·lectius de professionals docents, tant de l'ensenyament públic com del privat, per tal de donar-hi coherència (art.80).

7.3. Tot i que es considera que les mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent mereixerien un article més complet, es valora positivament que s'articuli una continuïtat per al personal docent que no pugui desenvolupar les seves funcions habituals i que s'afavoreixi l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat que ho desitgi (art. 82).

7.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) Es proposa que l'enunciat del Títol VII sigui: *Professionals en els centres docents*, a fi que abasti no només el professorat sinó tots els professionals dels centres.
- b) A l'article 79:
  - revisar que sigui coherent amb l'article 19;
  - afegir al final de l'apartat 2.a) "d'acord amb la seva titulació";
  - explicitar a l'apartat 2.f) "activitats curriculars";
  - afegir a l'apartat 2.e) "acollida i informació periòdica a les famílies";
  - redactar un nou apartat que inclogui que el professorat ha d'intervenir en aplicar i fer complir les mesures educadores i les sancions per conductes inadequades, en el marc normatiu de drets i deures de l'alumnat i el reglament de règim intern del centre;
  - explicitar a l'apartat 3 que les funcions docents s'emmarquen en el respecte per part dels alumnes i puntualitzar "establertes en aquesta llei i en altra normativa de compliment general".
- c) A l'article 81:
  - afegir a l'apartat 1, després de "en funció dels seus projectes educatius", "en funció de l'alumnat";
  - revisar a l'apartat 1 la repetició "complementària" i "complementar";
  - precisar a l'apartat 1 que el Departament d'Educació desplegarà les normes per establir quan és necessari aquest personal complementari;
  - a l'apartat 2, no sembla adient incloure-hi el personal de neteja i manteniment;
  - precisar a l'apartat 2 "d'acord amb la normativa legal que els sigui d'aplicació";



- esmentar a l'apartat 3 com es desenvoluparà, com s'integren als equips docents, quina representativitat tenen al consell escolar de centre i com s'inclouran al reglament orgànic de centres.

d) A l'article 82:

- ampliar a l'apartat 1 el dret d'assistència al professorat i la direcció als altres professionals que intervenen als centres;
- precisar a l'apartat 3 "amb la retribució corresponent" i que aquestes persones no ocuparan llocs de la plantilla del centre.

## **Al Capítol 2: *Formació del professorat***

7.5. Es valora positivament l'accent en les pràctiques durant la formació inicial, perquè són fonamentals per a l'exercici professional, i es torna a plantejar que la formació inicial del professorat lligada a les universitats hauria de dependre del Departament d'Educació (art. 83).

7.6. Cal distingir entre els docents que volen incorporar-se a la funció pública i els que treballen en escoles privades concertades, perquè el règim laboral és diferent. Cal precisar les conseqüències d'una avaluació negativa després d'aquest primer curs d'exercici docent. Així mateix, es considera excessiva la càrrega de l'avaluació en el tutor o tutora, tot i que també la direcció i la inspecció han d'avaluar l'aspirant, i que cal explicitar els criteris per garantir la qualitat de l'avaluació (art. 84).

7.7. Cal incidir que la formació permanent estigui a l'abast del màxim nombre de centres i tenir en compte la diversitat de modalitats formatives existents. Cal també tenir present que la recerca i la innovació educatives van més enllà del projecte educatiu de centre. Cal concretar quina avaluació se'n farà (art. 85).

7.8. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) Es constata una certa contradicció entre els articles 83 i 84, perquè, si la titulació dóna la idoneïtat professional, no caldria demostrar-la en el primer curs de l'exercici docent.
- b) A l'article 83, precisar a l'apartat 2 "capacitats professionals" i suprimir "la mediació", o bé suprimir tots els exemples, o bé precisar "entre altres" i afegir-n'hi alguns més, com el treball en equip, l'avaluació...
- c) A l'article 85:
  - esmentar a l'apartat 2 la formació a través dels recursos propis de l'Administració educativa, com són els serveis educatius;
  - plantejar l'apartat 5 d'una manera més oberta per incloure-hi els ensenyaments professionalitzadors i de règim especial;





- afegir que la formació permanent s'ha de poder realitzar dins les 37.30 hores de l'horari laboral;
- tenir en compte la diversitat de modalitats formatives existents i recollir la tradició de la formació per part d'altres entitats no institucionals.

### **Al Capítol 3: Ordenació de la funció pública docent**

7.9. A més dels cossos que aquesta llei crea, cal tenir presents els actuals i la normativa bàsica que els és d'aplicació (art. 86).

7.10. Es demana aclarir la terminologia emprada indistintament (personal d'atenció educativa complementària, personal de suport, personal laboral docent...), perquè sembla que es refereix a persones que tenen la mateixa funció (art. 86).

7.11. El títol de l'article 87 hauria de precisar *Ordenació de la funció pública en cossos docents de la Generalitat de Catalunya*.

7.12. No hi ha acord amb referència a les plantilles de professorat de les zones educatives (art. 89).

7.13. No hi ha acord sobre la fórmula de lliure designació proposada per accedir a llocs d'especial responsabilitat. En tot cas, s'han d'establir els límits i el caràcter excepcional de la mesura. Hi ha qui valora positivament la flexibilització de la funció pública docent amb un sistema de lliure designació, d'acord amb la legislació vigent i amb les prevencions oportunes perquè el procés sigui transparent i no hi hagi arbitriarietats (art. 90).

7.14. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 87, es valora positivament l'apartat 4, però hi ha dubtes d'interpretació: com es garantirà la igualtat?, en quins àmbits?, es refereix a la provisió de llocs o a les retribucions?
- b) A l'article 89.4, es considera que la majoria de perfils poden ser comuns i vàlids per a molts centres, i no exclusius d'un centre en funció del seu projecte educatiu.
- c) A l'article 90:
  - afegir a l'apartat 2 "amb mèrits i experiència";
  - precisar a l'apartat 3 "el règim jurídic específic" i "la condició de personal directiu professional", per tal d'evitar que es pugui interpretar com la creació d'un cos directiu;
  - fer referència a l'apartat 4 a l'avaluació de la funció directiva.



#### **Al Capítol 4: Selecció del professorat i accés als cossos funcionaris**

7.15. Es considera que la llei podria anar més enllà i establir diverses possibilitats en el sistema d'ingrés als cossos de la funció pública docent (art. 93).

7.16. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 95:
  - incloure a l'apartat 2 la formació relacionada amb el perfil professional de la Inspecció d'Educació;
  - dividir l'apartat 6 en dues parts: la primera, sobre la reserva de places que estableix la disposició addicional dotzena de la LOE, i la segona, sobre la reserva de places per a persones que han ocupat llocs de treball a l'Administració educativa.

#### **Al Capítol 5: Provisió de llocs de treball docents**

7.17. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 98:
  - citar a l'apartat c) les publicacions;
  - hi ha dubtes sobre la conveniència d'incloure l'avaluació de la funció docent (ap. j) al concurs de trasllats;
  - valorar també l'antiguitat del professorat que ha treballat anteriorment en centres de titularitat privada.
- b) A l'article 99, explicitar que hi ha una convocatòria pública.
- c) A l'article 100, revisar el contingut de l'apartat 2 perquè el procés hauria de coincidir amb el que es preveu per a les comissions de serveis.
- d) A l'article 101:
  - modificar el termini mínim a dos anys, tal com és actualment, perquè passar a tres anys és excessiu i no soluciona l'estabilitat del professorat als centres;
  - precisar el procediment dins la zona educativa.
- e) A l'article 102:
  - aclarir si hi ha relació amb la llei de prevenció de riscos i salut laboral, si es refereix a la consolidació de grau i complements de l'escala administrativa o als estadis docents i quin règim és d'aplicació;
  - introduir les correccions que calgui a l'apartat 3 perquè hi hagi correspondència entre les dues situacions.



## **Al Capítol 6: Carrera professional docent**

7.18. Tot i que la carrera professional docent es considera un tema a tractar en l'àmbit de la negociació col·lectiva amb el sector afectat, a la llei hi manca una formulació sobre com serà la promoció docent i un pla de transició entre la situació actual i el nou sistema (art. 103, 104, 105, 109, 110 i 111).

7.19. Quant a l'avaluació periòdica de la tasca professional, es constata que no pot ser només una meritació individual, sinó que, sempre que quedi constatada i verificada la participació de les persones considerades individualment, caldria relacionar-la amb el treball d'equip o col·lectiu en projectes de funció directiva, però també d'innovació (art.106).

7.20. La formació permanent no pot ser només un requisit de promoció o una obligació, perquè es desvirtua (art.106).

7.21. Es considera que no és necessari que la llei fixi el nombre de períodes de cinc anys perquè les situacions poden ser diferents. Tampoc caldria establir el nombre de graus, perquè no correspon a una llei tanta concreció. Cal deixar-ho més obert (art.106).

7.22. La categoria superior de sènior hauria de ser una possibilitat de promoció per a l'educació infantil i la primària, però cal explicitar-ne la finalitat. En relació amb l'accés a catedràtic, hi podria haver algun tema que se superposés (art. 107).

7.23. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 104, incloure un nou apartat referit al sistema de promoció per als mestres i professorat tècnic que ocupa llocs del grup A1: concurs de mèrits per a aquell col·lectiu que ja hi treballa i que reuneix els requisits de titulació, i concurs-oposició per als altres.
- b) A l'article 105, suprimir al títol de l'article "sense canvi de lloc", perquè no és necessari.
- c) A l'article 108:
  - revisar la redacció de l'apartat 2, perquè en "el professorat funcionari destinat a la Inspecció d'Educació" hi queden exclosos els inspectors i inspectors del cos;
  - concretar a l'apartat 3 si és una obligació o una possibilitat, com també esmentar on (universitat o centres);
  - assegurar que la vinculació amb la universitat tingui efectes reals a la pràctica i que no sigui només una figura teòrica, per tal de poder accedir a grups de recerca i tasques pròpies d'aquest context.



## **Al Capítol 7: *Condicions laborals i retributives***

7.24. Quant a la regulació que es fa de l'adequació de les funcions i les condicions de treball del professorat als diferents processos educatius, no se'n desprèn l'objectiu a assolir, atès que aquest article no té caràcter normatiu. En tot cas, cal fer esment a les mesures de formació que caldran per implementar aquesta adequació (art.112).

7.25. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 109, afegir el PAS i altre personal que treballa al centres i no limitar-ho al professorat, els inspectors/es d'educació i el personal de l'Administració local dels centres de titularitat municipal.
  
- b) A l'article 110:
  - afegir a l'apartat 2 que "els professionals dels centres privats concertats s'atendran al que disposa la normativa laboral que els és d'aplicació";
  - suprimir a l'apartat 2 "en les condicions que determini el Departament", perquè hi ha qüestions que no depenen de la determinació del Departament sinó que hi ha una normativa específica que ho estableix;
  - revisar l'apartat 2, perquè la llei entra massa en el detall de temes que correspon negociar en l'àmbit laboral (conceptes retributius);
  - aclarir el significat dels conceptes que s'hi esmenten com ara "jornada ordinària", "jornada especial", "jornada a temps parcial", etc.
  
- c) A l'article 111:
  - no reproduir qüestions de normativa bàsica;
  - aclarir a l'apartat 3.a) el significat de "menys responsabilitats docents";
  - suprimir l'apartat 5.

## **8. AL TÍTOL VIII: *DIRECCIÓ I GOVERN DELS CENTRES EDUCATIUS***

Aquest títol consta de tres capítols i setze articles.

### **Al Capítol 1: *El govern dels centres educatius de titularitat pública***

8.1. Amb referència a aquest capítol, es constata que la regulació de la direcció i el govern dels centres públics és molt detallada respecte a la dels centres privats concertats i privats no concertats. Atesa la pretensió de la llei d'avançar cap a un model de servei públic d'educació, potser caldria preveure més elements comuns i aprofitar l'oportunitat per regular-los conjuntament.

Cal també incloure-hi els centres integrats i de referència de formació professional i els centres que imparteixen ensenyaments artístics de grau superior.



8.2. Cal fer referència a la normativa de desplegament que regularà tots els aspectes de composició i funcionament d'aquests òrgans. Cal modificar la redacció de l'apartat 4 de l'article 113 a fi de garantir que tots els centres tinguin els seus òrgans de govern i evitar que, en regular els centres únics, els centres ordinaris perdin els òrgans que la legislació bàsica els atorga. Caldria incloure també que el consell escolar i el claustre són òrgans col·legiats de participació en el control, la gestió i el govern del centre.

8.3. Es considera que disposar d'un administrador en els centres no hauria de ser discrecional, perquè les tasques de gestió ocupen moltes hores de treball. També caldria aclarir en funció de què es decidirà poder disposar d'aquest càrrec (art. 114).

8.4. Cal ampliar les referències a la tutoria i les seves funcions, com també explicitar les funcions dels òrgans de coordinació didàctica i aclarir si es consideren òrgans de govern (art. 115).

8.5. Es proposa revisar les funcions del claustre per establir criteris de caire pedagògic i didàctic que orientin la programació, que es recullen en el projecte curricular del centre però que la llei no esmenta (art. 117).

8.6. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 114:

- afegir a l'apartat 1 que aquesta figura està sota la responsabilitat i la dependència del director/a del centre;
- modificar la redacció de l'apartat 2 en el sentit que el Govern estableix els criteris i el Departament determina els centres.

b) A l'article 115:

- substituir a l'apartat 1 "coordinació didàctica" per "coordinació docent", perquè té un sentit més ampli;
- relacionar l'apartat 2 amb l'article 111.

c) A l'article 116:

- precisar a l'apartat 1 que el consell escolar és l'òrgan de participació "i govern";
- afegir a l'apartat 1, després de "correspon al Departament", " i als titulars", perquè han d'adoptar també les mesures;
- afegir a l'apartat 3.g): "participar en la proposta de revocació del director o la directora", tal com consta a les funcions del consell dels centres privats concertats;
- agrupar els apartats 5 i 6 en un de sol.

d) A l'article 117, incloure a l'apartat 1 que el claustre és també l'òrgan de decisió en totes les qüestions educatives que recull la legislació vigent.



- e) A l'article 118:
  - incloure-hi el compromís que el Departament desplegarà la normativa corresponent per poder exercir les accions descrites en els apartats 6 i 7, ja que delegar, revocar, etc., són actes administratius que necessiten una normativa que els empari;
  - afegir a l'apartat 7 que l'Administració educativa avalua amb l'audiència del claustre i el consell escolar.
  
- f) A l'article 120, relacionar l'experiència d'exercici de la docència amb la competència professional.
  
- g) A l'article 121, revisar el contingut i suprimir tot allò que forma part de la normativa bàsica per tal d'alleugerir-lo.

### **Al Capítol 2: Centres privats concertats**

8.7. Tal com s'ha manifestat anteriorment, no hi ha acord sobre el concepte i la definició de comunitat educativa i comunitat escolar. D'una banda, es considera que el consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar. La comunitat educativa, d'acord amb aquest avantprojecte de llei, va molt més enllà dels sectors representats en el consell i no és possible ampliar legalment aquesta representació. Així, doncs, s'hauria de recuperar el concepte de comunitat escolar en comptes de comunitat educativa, i entendre-la com la formada pels sectors que estan directament relacionats amb el centre docent: titularitat, direcció, professorat, pares i mares, alumnes i personal d'administració i serveis.

D'altra banda, es manté que l'avantprojecte de llei defineix bé la comunitat educativa i que consell escolar i comunitat educativa no són contradictoris, perquè la LOE estableix a l'article 119.2 que "la comunitat educativa ha de participar en el govern dels centres a través del consell escolar" (art. 123).

8.8. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 123:
  - esmenar la remissió a la lletra g) de l'article 116.3, perquè aquesta funció coincideix amb la lletra a);
  - revisar que l'article no entri en contradicció amb el 74.4.
  
- b) A l'article 125, precisar a l'apartat 2.e) "adoptar mesures disciplinàries pertinents sobre l'alumnat".

### **Al Capítol 3: Centres privats no concertats**

8.9. No hi ha acord amb la regulació que es proposa per als centres privats no concertats. Per una part, es considera que han de disposar de plena autonomia per organitzar-se i, per



tant, caldria suprimir aquest capítol; per una altra, es considera que cal una regulació mínima, atès que atorguen títols reglats.

## **9. AL TÍTOL IX: *MESURES CORRECTORES I SANCIONS***

Aquest títol conté set articles.

9.1. S'està d'acord que el contingut d'aquest títol hauria de formar part del Títol I o del Títol II, que tracten del dret a l'educació i de la comunitat educativa i la convivència, i d'una manera més reduïda. Tal com es va esmentar a l'informe sobre el document de bases, cal que la llei reculli els criteris bàsics i generals per poder desenvolupar després la normativa corresponent i donar-li un enfocament que inclogui mesures preventives i propiciadores de la convivència, en un àmbit d'àmplia autonomia dels centres i un marc de drets i deures per a tothom.

## **10. AL TÍTOL X: *ADMINISTRACIÓ DE L'EDUCACIÓ***

Aquest títol conté sis capítols i dinou articles.

### **Al Capítol 1: *Disposicions generals***

### **Al Capítol 2: *Competències de les diferents administracions educatives***

### **Al Capítol 3: *De les relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i les entitats locals***

10.1. Sobre aquest títol desè, i concretament sobre els tres primers capítols, es mantenen posicionaments allunyats. S'està d'acord que l'Administració local sigui coresponsable de determinats temes dins l'àmbit educatiu i es reconeix el suport i la col·laboració que els ajuntaments han desenvolupat al llarg dels anys a favor de l'educació dels ciutadans i ciutadanes dels municipis respectius. I en aquest sentit, cal fer referència a la importància d'un finançament adequat i suficient de les administracions locals.

Tanmateix, no es comparteix el concepte d'Administració educativa que es planteja en aquest títol perquè la responsabilitat correspon a la Generalitat de Catalunya mitjançant el Departament d'Educació i, en conseqüència, alguns consellers consideren que les administracions locals no han de ser administracions educatives. Així, preocupa la fragmentació que es pot produir perquè les actuacions dels diversos municipis puguin ser diferents i generar desigualtats.

Una altra posició manté que cal defensar que s'atorgui als ajuntaments competències educatives i recursos i finançament per desenvolupar-les. Es considera positiu el reconeixement del paper de l'Administració local i que, per la seva proximitat al ciutadà i el coneixement de la realitat més propera, pugui gestionar l'educació, seguint en la línia que



apuntava el Pacte Nacional per a l'Educació de defensa dels principis de subsidiarietat i de proximitat, i que plantejava la coresponsabilitat.

Aquests dos posicionaments condicionen l'acceptació de les competències que aquest avantprojecte atorga a l'Administració local i les fórmules i modalitats de coresponsabilització.

10.2. Es demana revisar el contingut de les competències de l'Administració educativa de la Generalitat de Catalunya perquè se'n podria despendre que no es desenvolupen totes les que l'Estatut estableix en matèria educativa. Alguns temes, com és ara el currículum, la Generalitat no només ha de dictar-ne normes reglamentàries, sinó que els ha de fixar per llei.

10.3. A més, s'indica que hi ha competències que s'atribueixen als ens locals que actualment ja exerceixen mitjançant la legislació vigent i que cal revisar perquè no entrin en contradicció.

10.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 136:

- no hi ha acord respecte a la definició d'Administració educativa: alguns/es consellers/es consideren que l'Administració educativa de Catalunya hauria de ser únicament la Generalitat, que actua a través del Departament d'Educació;
- revisar la terminologia i substituir "entitats locals" per "ens locals", i no només en aquest article, sinó en tot el text de la llei;
- situar en una disposició addicional el reconeixement de l'existència i el funcionament del Consorci d'Educació de Barcelona.
- matisar l'apartat 2, introduint-hi la coresponsabilitat i la col·laboració de l'Administració local.

b) A l'article 137, es valora la intenció de l'article, però es considera que queda aïllat i es perd part del valor intrínsec de la idea, per tant, cal donar-li més força i concreció, citant, per exemple, els òrgans de participació de la comunitat educativa en la programació i en el seguiment de l'avaluació del sistema educatiu.

c) A l'article 138:

- introduir a l'apartat 2 "els serveis educatius i la gestió dels centres públics";
- suprimir a l'apartat 2.a (guionet quart) "els procediments".

d) A l'article 139:

- afegir a l'apartat 2 els ensenyaments artístics entre les qüestions de programació;
- revisar les repeticions que figuren als apartats 2 i 3;
- revisar els diferents subapartats de l'apartat 3, o bé l'encapçalament per tenir present que els ajuntaments tenen competències pròpies que ja estan





reconegudes i, per tant, no cal esmentar-les als en termes de participació, sinó de desenvolupament propi.

- no hi ha acord en el traspàs dels centres de persones adultes de la Generalitat a les administracions locals;
- esmentar a l'apartat 4 les comarques.

e) A l'article 141:

- no hi ha acord sobre si l'exercici de la coresponsabilitat podria articular-se de més maneres que a nivell territorial (ap.2)
- precisar a l'apartat 3 que els convenis estan sotmesos al règim d'administració pública, suprimir "de cadascuna de les administracions educatives" i esmentar el sistema de finançament entre els ens locals i la Generalitat;
- sobre l'apartat 4, es plantegen quatre opcions:
  - no hi ha acord sobre la potenciació dels consorcis;
  - considerar que la Generalitat hauria de tenir un paper majoritari i determinant en els òrgans de decisió dels consorcis;
  - suprimir a l'apartat 4.a), guionet quart, "concertar";
  - afegir a l'apartat 4.d), "atenent la seva especificitat territorial".

f) A l'article 142, matisar el contingut de l'apartat 2 sobre l'obtenció de terrenys per a la construcció de centres educatius públics, perquè planteja un tema molt complex i que no hauria de suposar una despesa per als ajuntaments.

#### **Capítol 4: *El Consell Escolar de Catalunya i altres òrgans de participació***

10.5. Es demana, com ja s'ha fet en altres documents del Consell Escolar de Catalunya, que la presidència del Consell Escolar Territorial no recaigui necessàriament en un membre de l'Administració educativa.

10.6. Es planteja la creació del Consell d'Ensenyaments Artístics per donar rellevància a aquests ensenyaments.

10.7. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 145, no hi ha acord sobre si el Consell Escolar de Catalunya hauria de ser consultat quan es formalitzin convenis entre el Departament d'Educació i les administracions locals per a la creació de centres de règim ordinari.
- b) A l'article 147:
  - precisar a l'apartat 2.a), "pares i mares d'alumnes";
  - incloure a l'apartat 2.a), les associacions i organitzacions que els representen en el territori.



- c) A l'article 148, es proposa afegir-hi les competències i la col·laboració en matèria d'educació que aquesta llei els atribueix.

### **Capítol 5: Territorialització de l'Administració educativa de la Generalitat**

10.8. Sobre el plantejament de les zones educatives, es fan un seguit de precisions que no totes són excloents i que constaten la necessitat d'aprofundir més en el concepte i l'aplicabilitat:

- Convé definir a la llei les zones educatives per evitar les interpretacions diverses que es desprenen de la lectura de l'articulat i, per tant, cal plantejar-les amb claredat.
- Les zones educatives s'han de vincular a la necessitat de coordinació entre els centres i remarcar que són importants per a l'organització territorial, és a dir, com a nucli bàsic territorial lligat a la planificació educativa.
- Els serveis territorials són òrgans de descentralització de l'Administració educativa i potser cal veure si se'n creen més. En tot cas, les zones correspondrien a la gestió del Departament d'Educació i no han de figurar a la llei com a estructures que signifiquin un altre graó més de complexitat.
- La concreció de les zones educatives és difícil perquè el territori és molt divers i, per tant, el plantejament ha de ser prou obert perquè es puguin preveure fórmules flexibles, però no han de comportar més burocratització i han de servir per optimitzar els recursos.
- El plantejament de les zones té sentit amb la implicació dels ens locals en el marc de la coresponsabilitat, tot respectant les seves competències.
- Cal tenir en compte que la zona ha de comprendre les etapes educatives de 0 a 18 anys.

10.9. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 151:
- afegir a l'apartat 2 "l'educació de persones adultes i la col·laboració de l'Administració local";
  - revisar l'apartat 2, perquè els serveis educatius i l'educació especial són de categories diferents dels altres ensenyaments que se citen.

### **Al Capítol 6: La Inspecció d'Educació**

10.10. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:



- a) A l'article 153:
- agrupar els punts a) i e) de l'apartat 1 en un de sol;
  - esmentar que la funció inspectora també ha de ser objecte d'avaluació.

## **11. AL TÍTOL XI: AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA**

Aquest títol consta de quatre capítols i onze articles.

11.1. En aquest títol es proposa una reorganització dels capítols per ajustar els conceptes a l'articulat concret. Cal introduir-hi l'avaluació de l'alumnat, no només en termes de rendiment o resultats, sinó també de qualitat, necessitats, capacitats i adaptacions.

### **Al Capítol 1: *Concepte, objecte, àmbit i principis***

11.2. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 155, l'apartat 2 no pot defugir un element substancial del sistema educatiu, com són els recursos.
- b) A l'article 156:
- afegir, després de "mètodes", "processos i estratègies";
  - precisar "totes les dependències de les mateixes administracions educatives";
  - introduir l'avaluació dels serveis complementaris, la sisena hora i les activitats extraescolars.

### **Al Capítol 2: *L'activitat avaluadora***

11.3. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 159:
- introduir a l'apartat 2.c) que l'avaluació estigui orientada a la millora de la pràctica professional i, en segon terme, a l'acreditació de mèrits;
  - afegir l'avaluació de les funcions professionals dels serveis educatius;
  - introduir a l'apartat e) la contribució que els centres fan per a la millora de la cohesió social i valorar la seva incidència global en el territori;
  - fer referència a l'avaluació del valor a afegit que aporten els centres després de l'horari lectiu.
- b) A l'article 160, s'ha d'evitar que els informes que es fan públics donin lloc a classificacions de centres.



### **Al Capítol 3: *Avaluació i currículum***

11.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 161, cal revisar el fet que se citi l'Agència abans de definir-la.

### **Al Capítol 4: *Agència d'avaluació del sistema educatiu***

11.5. Es demana que es garanteixi l'autonomia i el caràcter independent de l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu respecte a l'Administració educativa. Potser caldria que es vinculés al Parlament de Catalunya, que també podria nomenar-ne el/la president/a. En aquest sentit, es proposa que es defineixi més clarament la funcionalitat de l'Agència i la seva col·laboració amb el Departament d'Educació. També es demana que s'expliciti l'expressió de fer ús del dret privat en la seva activitat instrumental, atès que s'interpreta com una garantia de no dependència de l'Administració.

11.6. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 163, recollir la participació dels sectors implicats en l'avaluació, d'acord amb l'article 157.2.
- b) A l'article 164.3, explicitar el paper de les universitats, que queda molt desdibuixat, perquè es considera que haurien de tenir una presència preferent a l'Agència.

## **12. AL TÍTOL XII: *COOPERACIÓ AMB ALTRES ADMINISTRACIONS, ORGANISMES I INSTITUCIONS***

El títol té dos capítols i cinc articles.

### **Al Capítol 1: *Cooperació amb altres administracions***

12.1. Es considera que, per evitar que la cooperació amb altres administracions educatives derivi en coordinació, cal reservar un àmbit d'exclusivitat dins de les competències que corresponen a la Generalitat de Catalunya, per tal que qualsevol acció en aquest sentit que les afecti es realitzi necessàriament a través d'aquesta administració.

12.2. Es considera que cal fer esment també a tota l'Administració de la Generalitat. Quant a les relacions de cooperació amb altres comunitats que comparteixen la llengua catalana, cal referir-se també a altres qüestions més globals de cultura, tradicions i passat històric comú (art. 166 i 167).



12.3. Respecte a la cooperació amb les universitats catalanes, es considera que hi ha d'haver reciprocitat en els òrgans de coordinació i de participació (Consell Interuniversitari i Consell Escolar de Catalunya).

El Departament d'Educació i les universitats catalanes també poden compartir informació i orientacions sobre la transició entre el sistema no universitari i l'universitari. Així, caldria incloure elements de formació contínua que impliquen una coordinació important, intercanvi de materials, programari, plataformes electròniques i tecnologies de la informació i la comunicació. Es proposa introduir la necessitat de formar en la pràctica de la docència els futurs professionals de l'educació.

### **Al Capítol 2: Col·laboració amb altres organismes i institucions**

12.4. Es demana modificar la redacció per donar-li un sentit més ampli, que inclogui altres sectors com ara els representants dels titulars de centres privats, sectors productius generals i sectorials. Cal fer referència també als consells socials dels centres integrats de formació professional i dels ensenyaments artístics (art. 170).

12.5. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 169, substituir en el títol i l'articulat "voluntariat" per "entitats sense ànim de lucre".

## **13. AL TÍTOL XIII: FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA**

Aquest títol consta de tres capítols i onze articles.

### **Al Capítol 1: Principis que regeixen la gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu**

13.1. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 172:
  - modificar a l'apartat 2 la frase "la Generalitat dota el sistema educatiu català dels recursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica..." per "la Generalitat s'obliga a garantir la suficiència econòmica ...";
  - revisar l'apartat 3, perquè es manifesta la no conformitat d'un sector amb la possibilitat de contractar operacions de tresoreria que tenen un cost (interessos) que fan que el centre finalment tingui un finançament menor.



## **Al Capítol 2: *Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del servei públic d'educació***

13.2. Cal que la llei expressi el principi de suficiència per al finançament del lloc escolar dels centres privats concertats de manera homòloga als centres públics.

13.3. Aquesta llei ha de garantir la gratuïtat de l'ensenyament obligatori, perquè fins ara no ha estat així. Es recomana estudiar quin és el cost real de la plaça escolar i ajustar el finançament a la realitat, assumint que cal fer accions de discriminació positiva allà on calgui (art. 174).

13.4. Sobre els ensenyaments postobligatoris, cal parlar de finançament i no només de sistema de beques i programa d'ajuts. En aquest punt, es manifesta el desacord sobre el finançament dels centres privats: un sector considera que una llei de país ha de garantir als centres privats concertats el finançament suficient per establir el concert singular del batxillerat i els cicles formatius i un calendari amb terminis (art. 175).

13.5. Per fer front a la despesa de les activitats complementàries, les activitats extraescolars, el material escolar, el servei d'acollida, etc., caldria que, a més de les subvencions i beques per raons d'oportunitat social, la llei prevegi el finançament més ampli possible (art. 176).

13.6. Es demana que la llei concreti i expliciti el tipus de finançament extraordinari que rebran els centres que estableixin el contracte programa i per quins conceptes. Les dotacions pressupostàries extraordinàries o addicionals, entre d'altres, s'han de vincular directament a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Es torna a remarcar en relació amb aquesta qüestió que cal precisar el concepte d'escola inclusiva.

13.7. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 173:

- introduir a l'apartat 1 que l'objectiu ha de ser una oferta de places suficient i, per tant, es proposa modificar l'article en el sentit següent: "El Departament preveu una oferta de places suficient per a infants de zero a tres anys per atendre la demanda";
- substituir a l'apartat 2 "Per tal de posar en servei aquestes places (...) el Departament subvenciona" per "D'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament establirà i finançarà mitjançant els convenis corresponents";
- substituir "el Departament subvenciona" per "el Departament dota pressupostàriament per al funcionament".



- b) A l'article 178:
- situar aquest article a l'inici del capítol 2;
  - substituir a l'apartat 1 "ha de preveure" per "garantirà";
  - esmenar l'apartat 1 en el sentit següent: "per a l'exercici de la coresponsabilitat que resulta d'aquesta Llei i...";
  - precisar a l'apartat 2 "convenis de coresponsabilitat amb els ens locals...".
- c) A l'article 179, recollir un compromís ferm i un horitzó temporal, uns terminis o calendari. D'acord amb el dictamen sobre el document de bases, caldria esmentar el 6% del PIB de Catalunya.

### **Al Capítol 3: *Finançament dels centres***

13.8. L'articulat ha de tenir en compte la planificació general del sistema i les necessitats educatives específiques de l'alumnat.

13.9. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 181:
- millorar la temporalitat del concert fins allà on la legislació bàsica permeti i establir un sistema de pròrroga automàtica si el centre segueix reunint els requisits;
  - substituir a l'apartat 2 "el Departament pot establir concerts" per "el Departament establirà concerts";
  - concretar a l'apartat 3.a) "d'acord amb el percentatge d'alumnes dels centres públics de la zona" i afegir-hi "en el conjunt d'escoles";
  - afegir a l'apartat 3.b), després de "la proporció mínima que el Departament determini", "que hauria de consensuar amb l'Administració local";
  - no hi ha acord a substituir a l'apartat 6 "atendrà les previsions de planificació de l'oferta educativa" per "la demanda efectiva de places escolars";
  - precisar a l'apartat 7 que la quantia del mòdul ha de garantir la suficiència;
  - revisar l'apartat 10, perquè no s'hi indiquen ni els criteris ni les quantitats;

## **14. DISPOSICIONS ADDICIONALS**

14.1. Es demana incloure una nova disposició addicional que, amb caràcter general, estableixi que s'han de tenir en compte les característiques específiques de les zones rurals, tant pel que fa als centres, com al professorat, les plantilles, els recursos, la formació, la innovació, la planificació, el transport, etc.

14.2. Aportacions concretes per millorar el text:

- a) A la disposició segona, afegir al final de l'apartat 2 "respectant els seus drets laborals i econòmics".



- b) A la disposició sisena, afegir al final "i la normativa bàsica".

## 15. DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

15.1. Es demana afegir un apartat a la disposició transitòria primera referit al personal docent dels centres privats concertats amb la redacció següent: "El personal docent dels centres de titularitat privada que integren el servei públic d'educació percepen les retribucions que es deriven del seu contracte de treball, el conveni col·lectiu d'aplicació i la legislació laboral. En el seu conjunt, aquestes retribucions seran homologables a les dels funcionaris docents".

15.2. Es considera que cal igualtat i equitat entre tot el professorat dels centres que integren el servei públic d'educació i, per tant, es demana que el termini d'homologació retributiva sigui d'un màxim de tres anys.

15.3. Es proposa afegir una disposició transitòria per recollir explícitament que els serveis educatius intervindran en tots els centres del servei públic d'educació.

15.4 Aportacions concretes per millorar el text:

- a) A la disposició 4.1, afegir-hi que, a més de la transformació, el Govern ha de regular "la transició de l'actual sistema al nou sistema".